

Habilidades del pensamiento crítico como una herramienta para la gestión docente de una institución educativa

Critical thinking skills as a tool for teaching management of an educational institution

Miguel Garaicoa Cruz¹, Máximo Tubay Moreira², Erika Garaicoa Morocho³, Alejandra Contreras Barrales⁴

¹ Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro. Milagro. Ecuador. soy.gary@hotmail.com

² Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Quevedo. Ecuador. imtubay@utb.edu.ec

³ Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro. Milagro. Ecuador. erikagaraicoa@gmail.com

⁴ Universidad Benito Juárez G. Puebla. México. alexamamertica.ubj@gmail.com



PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Garaicoa, M., Tubay Moreira, M., Garaicoa Morocho, E., Contreras Barrales, A. (2023) Habilidades del pensamiento crítico como una herramienta para la gestión docente de una institución educativa. *Alternativas*, 24(3).

DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v24i1.419>

CORRESPONDENCIA

soy.gary@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador

Teléfono: +593 4 380 4600

Correo electrónico: revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec

Web: www.ucsg.edu.ec



© The Autor(s), 2023

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Habilidades del pensamiento crítico como una herramienta para la gestión docente de una institución educativa

Critical thinking skills as a tool for teaching management of an educational institution

Miguel Garaicoa Cruz¹, Máximo Tubay Moreira², Erika Garaicoa Morocho³, Alejandra Contreras Barrales⁴

¹ Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro. Milagro. Ecuador. soy.gary@hotmail.com

² Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Quevedo. Ecuador. imtubay@utb.edu.ec

³ Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro. Milagro. Ecuador. erikagaraicoa@gmail.com

⁴ Universidad Benito Juárez G. Puebla. México. alexamamertica.ubj@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio investigativo se estableció en la correlación que se plantea entre el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico como una herramienta para la gestión docente de una institución educativa, con un conocimiento objetivo del impacto que puede generarse en los procesos de enseñanza de los educandos. Para la recopilación de la información, se elaboró una encuesta con preguntas de opciones múltiples, que abordaron las estrategias de aprendizaje que utilizan sus docentes en la actualidad, asimismo, se plantearon preguntas sobre el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico, en la que se pudo comprobar el desarrollo actual de la criticidad. Los datos cuantitativos se analizaron manejando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, analizando estos datos por medio de un estudio de referencias que permitieron la aprehensión objetiva de las experiencias previas de los participantes, es decir estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa. Se determinó la importancia de que los estudiantes planteen hipótesis de los nuevos saberes, con el propósito de elaborarse un pensamiento propio sobre lo recibido en el aula, desde sus intereses o inclinaciones, para que se constituya ese sujeto crítico cuando sea insertado en un contexto social, en la vida adulta.

PALABRAS CLAVE

Habilidades, pensamiento crítico, gestión docente, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The present investigative study was established in the correlation that arises between the development of critical thinking skills as a tool for the teaching management of an educational institution, with an objective knowledge of the impact that can be generated in the teaching processes of the students. To collect the information, a survey was developed with multiple choice questions, which addressed the learning strategies that their teachers currently use. Likewise, questions were asked about the development of critical thinking skills, in which was able to check the current development of criticality. The quantitative data were analyzed using descriptive and correlational statistical techniques, analyzing these data through a study of references that allowed the objective apprehension of the previous experiences of the participants, that is, student teachers and managers of the educational institution. The importance of students raising hypotheses about new knowledge was determined, with the purpose of developing their own thoughts about what they received in the classroom, from their interests or inclinations, so that this critical subject is constituted when inserted into a social context, in adult life.

KEYWORDS

Skills, critical thinking, teaching management, pedagogical strategies.

Introducción

Para Nóbile y otros (2021) la gestión del conocimiento es un concepto que se originó y aplicó con frecuencia en el ámbito empresarial, asociado al estímulo de la creatividad e ideas innovadoras para incrementar la competitividad, sin embargo, es posible utilizar sus ideas rectoras en otros ámbitos, donde también es relevante la creatividad y la innovación, la generación de nuevos conocimientos y la aplicación de métodos para explicitarlos y gestionarlos en las organizaciones educativas.

La contemporaneidad plantea una sociedad de constantes cambios científicos y tecnológicos, en la que el auge de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) es global y muchos países han implementado y potencializado en cada una de sus carreras el uso de las TIC, que demanda la innovación en el sistema educativo. La Reforma Curricular del Ecuador brinda los lineamientos con el fin de informar y orientar a los educandos, a buscar una pedagogía crítica basada en el constructivismo, y así los docentes y discentes obtengan una formación que sea productiva para el aporte de la sociedad.

Según Ushiña y Colmenarez (2022) la gerencia institucional requiere determinar con antelación las actividades a cumplir y los objetivos a alcanzar en el acompañamiento pedagógico, en este sentido, requiere estructurar los procedimientos, relaciones jerárquicas, calendario de actividades o recursos institucionales para la consecución del logro de la calidad educativa.

Sin embargo, a pesar de las actualizaciones que el gobierno ecuatoriano ha tratado de implementar en las instituciones educativas, tanto privadas como públicas, se ha obviado incluir como medida, que los docentes gestionen estrategias didácticas en la educación con el fin de potencializar las capacidades de criticidad en sus educandos.

Es el caso de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano de Milagro”, del cantón Milagro, en donde parte de los docentes imparten sus clases basadas en el modelo pedagógico tradicional, en el que se resalta la formación del carácter para forjar, en base a la voluntad, la moralidad y la rigidez de la disciplina, que disipa la posibilidad de que el sujeto se vea atravesado por un vínculo educativo que le permita entrar al camino de la educación.

Cuando en la realidad, el docente desconoce este rol y su actuación en el aula, se convierte en una isla desconectada de los otros actores

del proceso educativo: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, por lo que este actuar dificulta el proceso de cambio y transformación e incrementa el esfuerzo del propio docente, y no permite asegurar el establecimiento y mantenimiento de una visión institucional común (Velásquez, 2022).

En la presente investigación se establecieron los beneficios y potencialidades que en estos tiempos proporciona el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, logrando así mejores estudiantes, colaborativos y entusiastas, lo que genera mejores resultados en su rendimiento académico, debido a que la nueva era de las TIC exige a la educación modificarse desde sus bases, para obtener una formación integral en los estudiantes; y como parte de ella, la habilidad de aprender, a hacer, a vivir y a convivir.

La optimización de los procesos académicos, según Crespo y Weise (2021), depende del liderazgo pedagógico, la formación del docente y el trabajo colaborativo de los participantes en el proceso docente-educativo, donde la gestión en el aula revela el conjunto de acciones y recursos que utilizan los docentes para el desarrollo de acciones pedagógicas y didácticas con la finalidad de lograr un mejor aprendizaje de los alumnos, por lo que en la planificación deben considerarse las medidas a adoptar en el aula.

Por otro lado, la calidad de la educación, se mide por la eficacia y eficiencia de cómo funciona el sistema educativo, reto que exige la sociedad al mismo, para lograr una formación integral de sus ciudadanos. Bermúdez (2020) asevera que, desde este desafío, surge la necesidad de mejorar en el docente su disposición para transformar su gestión y de asumir su compromiso como líder educativo, que se desenvuelva en su práctica pedagógica con pertinencia en los contenidos de la enseñanza, con suficiente fortaleza intelectual, que mantenga una firme amplitud de pensamiento, con una visión creativa, para que responda efectivamente a la formación integral del educando.

En la era actual, el desarrollo del pensamiento crítico es un reto que motiva a los docentes al fortalecimiento de habilidades en los educandos, es así que, el brindar entornos educativos innovadores se convierte en un mecanismo para que los estudiantes expresen ideas mediante la aplicabilidad de estrategias metodológicas (Zambrano y Chancay, 2022).

También, es importante que los directivos y docentes de la Unidad Educativa puedan abrir campo a la versatilidad de las nuevas tendencias educativas, ya que se constató dentro de las aulas de clases que aún se mantiene un enfoque tradicional por parte de algunos maestros, el mismo que se contrapone al modelo constructivista, dando como resultado un bajo nivel de sus estudiantes al momento de desarrollar habilidades de pensamiento crítico; la finalidad es buscar la introspección en torno al problema que existe, obteniendo resultados y soluciones que puedan ser aplicables dentro del plantel educativo.

Metodología

El enfoque propuesto en la investigación se basa en un enfoque de métodos mixtos, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de la relación entre el uso de las TIC y la promoción del pensamiento crítico en el contexto de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro en el periodo lectivo 2023 – 2024.

Se llevó a cabo un diseño de investigación cuasiexperimental con un grupo experimental al que se le consultó si utiliza activamente las TIC en actividades de aprendizaje, además de confirmar si se integran o no las TIC. Esto permitió comparar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los dos grupos y evaluar el impacto específico de las herramientas tecnológicas. La población objetivo estará compuesta por estudiantes, docentes y directivos. La muestra se seleccionó de manera estratificada, teniendo en cuenta diferentes niveles educativos y trayectorias profesionales para garantizar la representatividad de la muestra.

La recolección de información se ejecutó con la ayuda de una orientación mixta, que permitió ajustar los métodos cuantitativos y cualitativos, en la que se aplicó encuestas a estudiantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano de Milagro”, en la que se manejan las TIC de forma variada, llevándose a cabo entrevistas estructuradas con docentes y expertos en pedagogía, en las que se posibilitó comprensión integral de los discernimientos previos, gracias a la metodología aplicada.

La investigación se realizó de acuerdo con los principios éticos y las normas nacionales e internacionales establecidas por la institución; por último, el marco metodológico proporcionó una base sólida para lograr los objetivos de la

investigación, permitiendo una comprensión profunda e integral del impacto de las habilidades del pensamiento crítico como una herramienta para la gestión docente de una institución educativa.

La población investigada la constituyen todas aquellas personas que forman parte del lugar a investigar, en este caso la población es de 139 estudiantes de octavo año de Educación Básica y 31 docentes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Milagro.

Resultados y discusión

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano de Milagro”

A continuación, se analizarán cada una de las preguntas incluidas en la encuesta aplicada.

Pregunta: Seleccione el primer paso que aplica en el inicio de una clase para el desarrollo de las habilidades del desarrollo del pensamiento.

De los docentes encuestados el 29%, como se aprecia en la Tabla 1 y el Gráfico 1, considera que el primer paso es realizar una actividad lúdica para descubrir el tema a trabajar; el 23% piensa que es la exploración de los conocimientos; el 19% considera que es la elaboración del conocimiento; el 16% en cambio afirma que es el recordar los conocimientos previos y finalmente el 13% opina que es el realizar preguntas para recordar el tema trabajado en esa clase. Es imperativo que el docente, se establezca en los conocimientos previos, para ir elaborando y direccionando a sus estudiantes, en el andar del nuevo conocimiento, que fortalezca el anterior y permita la instauración de los nuevos saberes.

Tabla 1. Primer paso del inicio de una clase con desarrollo de habilidades del pensamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaborar el conocimiento	6	19%
Exploración de los conocimientos nuevos	7	22%
Ejecución de actividad lúdica para descubrir el tema a trabajar	9	31%
Realización de preguntas para recordar el tema trabajado	4	12%
Recordar conocimientos previos de clases anteriores	5	16%
TOTAL	31	100%

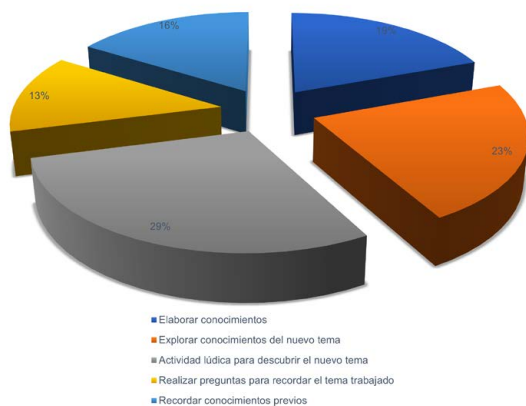


Gráfico 1. Primer paso del inicio de una clase con desarrollo de habilidades del pensamiento

Estupiñán (2019) señala que las comunidades de aprendizaje que promueven, por diferentes métodos, el desarrollo de un pensamiento crítico y científico se encuentran con grandes dificultades para reconocer las ideas previas de los estudiantes, ya que muchas veces no son íntegramente expresadas, pues requieren de formas de significación ligadas a procesos que aparecen más allá de la expresión escrita.

Pregunta: Seleccione el primer paso que se aplica en el cuerpo de una clase en la que se aplican las habilidades del desarrollo del pensamiento.

Para Benavides y Ruíz (2022) durante décadas, las políticas educativas se han basado en una enseñanza memorística, siendo la acción más simple que se ha usado a través de muchos años, disimulada bajo el aprendizaje tradicional, que consiste simplemente en acumular información, en contraste con lo que sucede en la actualidad, en la que la enseñanza ha evolucionado por medio de la práctica pedagógica, convirtiéndose de un aprendizaje memorístico a un aprendizaje significativo.

En la Tabla 2 y el Gráfico 2 se muestra que el 48% de docentes considera que el cuerpo de una clase, que promueve el desarrollo de las habilidades del pensamiento, es realizar una actividad lúdica para descubrir el tema a trabajar; el 19% piensa que es la elaboración del conocimiento; el 13% considera que son los ejercicios de aplicación, y el otro 13% opina que son las preguntas para recordar el tema trabajado en esa clase, y finalmente un 7% considera que es la reflexión sobre la importancia del tema visto; concluyendo que la quinta parte de los docentes conoce el primer paso de una clase con habilidades del pensamiento, que es la elaboración del conocimiento.

Tabla 2. Primer paso del cuerpo de una clase con procesos del pensamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ejecución de la actividad motivadora para descubrir el tema a trabajar	15	48%
Elaborar el conocimiento	6	19%
Ejercicios de aplicación para verificar la comprensión del tema estudiado	4	13%
Elaboración de preguntas para recordar el tema trabajado durante ese día	4	13%
Reflexión sobre la importancia y aplicación del tema	2	7%
TOTAL	31	100%

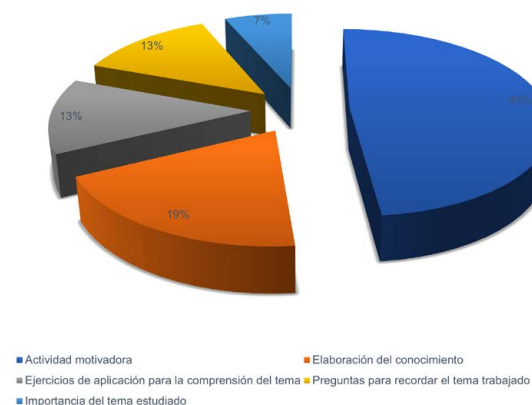


Gráfico 2. Primer paso del cuerpo de una clase con procesos del pensamiento

Pregunta: Seleccione el primer paso que se aplica en el cierre de una clase en la que se aplican las habilidades del desarrollo del pensamiento

En la Tabla 3 y el Gráfico 3 se muestran los resultados de la consulta a docentes sobre sus consideraciones en relación al primer paso que se aplica en el cierre de una clase.

Se observa que el 48% considera que el primer paso que se debe aplicar en el cierre de una clase que promueve el desarrollo de las habilidades del pensamiento es realizar preguntas sobre los valores humanos que se aplicaron durante la clase; el 26% piensa que es recordar el tema trabajado en la clase y efectivamente lo es; un 10% cree que lo primero es realizar la actividad motivadora y el otro 10% considera que se deben hacer preguntas para recordar los pasos aplicados en toda la clase; finalmente solo un 6% piensa que en ese momento de la clase se elabora el conocimiento. Esto demuestra que aproximadamente la quinta parte del equipo docente conoce el primer paso del cierre de una clase con habilidades del pensamiento, los demás no.

Puerta y Suárez (2022) destacan que, como docentes es vital tener información que permita analizar la incidencia de la autorregulación del aprendizaje en el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento crítico dentro de las áreas de estudio, como inicio para aportar al aprendizaje efectivo en el aula de clase y a la proyección que el estudiante tendrá a futuro como ciudadano.

Tabla 3. Primer paso del cierre de una clase con procesos del pensamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ejecución de preguntas sobre valores humanos	15	48%
Realización de actividad motivadora	3	10%
Elaboración de preguntas para recordar el tema trabajado	8	26%
Elaborar el conocimiento	2	6%
Realizar preguntas para recordar los ejecutados en clase	3	10%
TOTAL	31	100%

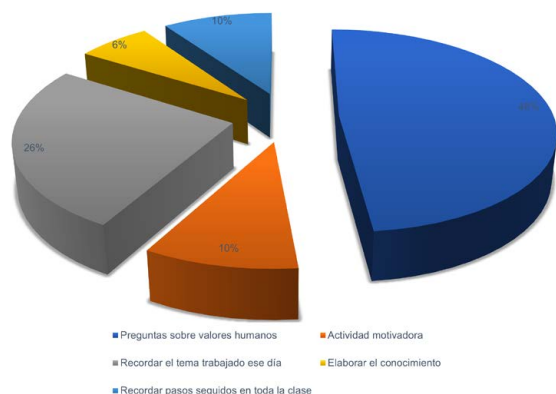


Gráfico 3. Primer paso del cierre de una clase con procesos del pensamiento

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Liceo Cristiano de Milagro"

Pregunta: Señale el primer paso que sigue con su maestro para el desarrollo de las clases.

En la Tabla 4 y el Gráfico 4 se observa que, de los 139 estudiantes encuestados, el 72% expresa que el primer proceso del pensamiento que sus maestros aplican como el más simple o básico es la observación; mientras que el 15% expresa que emplean la clasificación y el 13% la comparación, lo que permite ratificar que los docentes sí tienen conocimiento sobre el proceso más básico, la observación.

Romero y Chávez (2021) enfatizan que el pensamiento crítico es una habilidad que ayuda a las personas a analizar y sistematizar informa-

ción, facilitando el razonamiento en diferentes niveles educativos con resultados favorables no solo para el logro de los aprendizajes, que proporciona al adolescente ventajas para analizar y sistematizar información, aprender a tomar posición y argumentar, por lo que el docente debe ser un facilitador del aprendizaje que crea espacios para desarrollar el pensamiento crítico en los adolescentes; a fin de convertirlos en mejores personas y ciudadanos.

Tabla 4. Primer proceso del pensamiento que aplica el maestro en las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comparación entre dos o más objetos o situaciones	18	13%
Observación de una imagen, de un video o de una historia.	100	72%
Clasificación de varios objetos	21	15%
TOTAL	139	100%



Gráfico 4. Primer proceso del pensamiento que aplica el maestro en las clases

Pregunta: Cuando observa algún objeto o imagen que su maestro te presenta, ¿qué opción escoge? Marca con un visto el primer paso.

En la Tabla 5 y el Gráfico 5 se muestra que, de los encuestados, el 30% considera que la primera etapa del proceso de la observación que aplican sus maestros es la descripción de los elementos y en este sentido coincide con las repuestas de sus maestros quienes afirman lo mismo; el 22% piensa que es el establecimiento de semejanzas y diferencias; el 21% en cambio expresa que es la identificación de las características esenciales; el 15% afirma, que es la fijación de la atención en el objeto de estudio y el 12% la clasificación de los elementos observados.

La educación contemporánea esta inmersa en un contexto dinámico y desafiante, donde la capacidad de pensar críticamente emerge como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, siendo importante la adaptación curricular para integrar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en todas las áreas de estudio, en la que la creación de actividades y proyectos interdisciplinarios deben desafiar a los estudiantes a aplicar su pensamiento crítico en contextos diversos que potencien su capacidad para enfrentar los desafíos de su entorno (Ilbay y Espinosa, 2024).

Tabla 5. Primer paso del proceso de la observación que aplica el maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clasificar los elementos observados	16	11,51%
Identificar las características de un objeto	29	20,86%
Establecer semejanzas y diferencias	31	22,30%
Describir el objeto	42	30,21%
Fijar la atención en un objeto o imagen	21	15,12%
TOTAL	139	100%

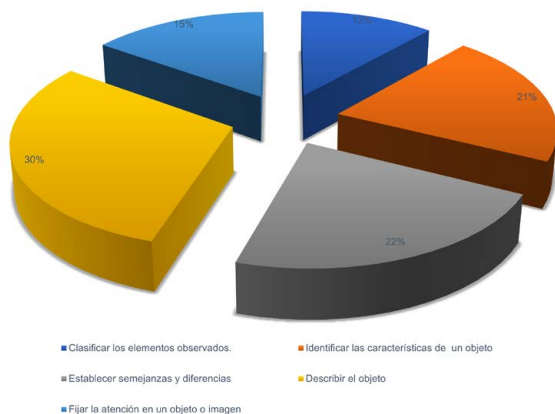


Gráfico 5. Primer paso del proceso de la observación que aplica el maestro

Pregunta: Cuando relaciona dos o más objetos o imágenes que su maestro presenta, ¿qué paso sigue? Marque con un visto el primer paso

En la Tabla 6 y el Gráfico 6 se muestra que, de los 139 estudiantes encuestados, el 27% considera que la primera etapa del proceso de relación que aplican sus maestros es relacionar las características semejantes con las diferentes; el 25% expresa que es la clasificación de los elementos observados; el 22% manifiesta que es el establecimiento de semejanzas y diferencias; el 17% expresa que es la fijación de la atención en el objeto de estudio y finalmente el 9% afirma que es agrupación de los objetos observados.

Betancourth y otros (2021) aseveran que la formación de estudiantes críticos y analíticos constituye uno de los principales retos de la educación en la actualidad, en donde el debate crítico favorece la interconexión de posturas opuestas, mediante procesos de reflexión, indagación, defensa y juicio razonado, siendo una estrategia que aporta al desarrollo de habilidades propias y complementarias de pensamiento crítico, denotando la relevancia de su implementación y aplicación en la práctica educativa.

Tabla 6. Primer paso del proceso de relación aplicado por el maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relacionar las características semejantes con las diferentes	38	27,0%
Clasificar los elementos observados	35	25,2%
Establecer semejanzas y diferencias	30	21,6%
Agrupar los objetos observados, formando clases	13	9,4
Fijar la atención en dos o más objetos	23	16,8%
TOTAL	139	

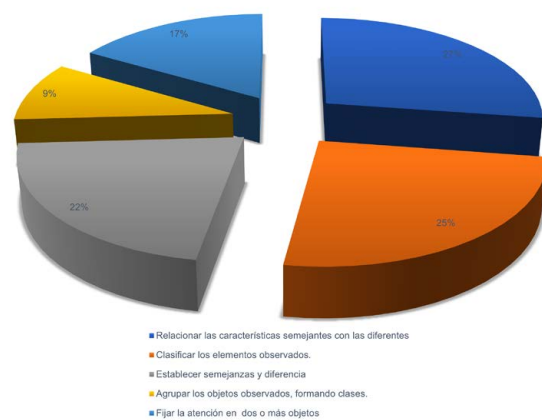


Gráfico 6. Primer paso del proceso de relación aplicado por el maestro

Conclusiones

Las demandas educativas se han transformado y la manera de enseñar de cada docente debe ser diferente a la que se proponía en años anteriores, por la existencia de una generación que ha evolucionado en una era digital ya consolidada en los contextos sociales, por lo que el educador no puede basarse en cómo aprendió o en cómo le enseñaron, sino que debe buscar las estrategias necesarias para educar a adolescentes, en las que se pueda aprovechar las características de las herramientas tecnológicas, que permiten la promoción de un mejor aprendizaje.

Se deben considerar los grandes beneficios y potencialidades que hoy en día entregan las TIC a la hora de educar, proponiendo así mejores estudiantes, colaborativos y evidentemente entusiastas, permitiendo escalar su rendimiento académico, y que tanto docentes como estudiantes sean gestores de una educación de calidad, a la vanguardia y competitiva, con el desarrollo de una capacidad crítica, promoviendo que los estudiantes sean individuos competentes capaces de argumentar y defender los problemas de vida diaria de forma segura.

Los docentes deben priorizar la orientación a los estudiantes sobre el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico, para que se fortalezca su misma formación académica, por lo que es necesario que los agentes educativos se conviertan en mediadores del conocimiento, considerando los grandes beneficios y potencialidades que en la actualidad proporcionan las TIC a la hora de educar, formando así mejores estudiantes, colaborativos y entusiastas, permitiendo la optimización del rendimiento académico.

Es importante que los directivos y docentes de la Unidad Educativa “Liceo Cristiano de Milagro” puedan abrir campo a la versatilidad de las nuevas tendencias educativas, ya que se constata dentro de las aulas de clases que aún se mantiene un enfoque tradicional por parte de algunos maestros, el mismo que se contrapone al modelo constructivista, dando como resultado un bajo nivel de sus estudiantes al momento de desarrollar habilidades de pensamiento crítico; la finalidad es buscar la introspección en torno al problema que existe, y para ellos obtendremos resultados y soluciones aplicables dentro del plantel educativo.

Referencias bibliográficas

Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>

Bermúdez, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 75-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/redui-pb.v24i1.1227>

Betancourth, S., Tabares, Y., & Martínez, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación*

y Pedagogía, 14(2), 373-400. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/25005421.6645>

Crespo, J., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*, 5(2), 358-375. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)

Estupiñán, J. (2019). Desarrollo de habilidades en pensamiento Crítico y Científico mediante representaciones iconográficas. *Revista Científica*, 379-387. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021342>

Ilbay, E., & Espinosa, P. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>

Nóbile, C., Gauna, C., Aude, M., & Pérez, J. (2021). Metodologías activas y gestión del conocimiento para promover la creatividad y la innovación en el aula. *Revista Internacional de Tecnología e Innovación Educativa*, 7(1), 61-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9887>

Puerta, S., & Suárez, V. (2022). Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística. *NNOVA Research Journal*, 7(1), 38-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1979>

Romero, G., & Chávez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 03-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2408>

Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95-108. Obtenido de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>

Velásquez, E. (2022). Liderazgo transformacional y gestión docente en el marco del estándar tres del modelo del SINEACE en educadores de una IE de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 110-131. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1490

Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 635-647. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>