

La preparación a la familia desde el pensamiento martiano en la educación ambiental

The preparation to the family from the thought Martí in the environmental education

Abel Morales Remedios¹, Carlos Trujillo Ramírez², Ana Ulloa Armijos³

¹ Profesor Auxiliar. CUM Banes. Universidad de Holguín, Cuba. abelm@uho.edu.cu

² Profesor Asistente. CUM Banes. Universidad de Holguín, Cuba. ctrujillo@uho.edu.cu

³ Docente. Facultad de Economía y Empresa. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. ana.ulloa@cu.ucsg.edu.ec



PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Morales Remedios, A. (2023) La preparación a la familia desde el pensamiento martiano en la educación ambiental. *Alternativas*, 24(2).

DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v24i2.425>

CORRESPONDENCIA

abelm@uho.edu.cu



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador
Teléfono: +593 4 380 4600
Correo electrónico: revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec
Web: www.ucsg.edu.ec



© The Autor(s), 2023

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

La preparación a la familia desde el pensamiento martiano en la educación ambiental

The preparation ton the family from the thought Martí in the environmental education

Abel Morales Remedios¹, Carlos Trujillo Ramírez², Ana Ulloa Armijos³

¹ Profesor Auxiliar. CUM Banes. Universidad de Holguín, Cuba. abelm@uho.edu.cu

² Profesor Asistente. CUM Banes. Universidad de Holguín, Cuba. ctrujillo@uho.edu.cu

³ Docente. Facultad de Economía y Empresa. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. ana.ulloa@cu.ucsg.edu.ec

RESUMEN

La agresión indiscriminada del hombre sobre el medio ambiente, constituye una tarea de primer orden en el desarrollo de acciones que permitan salvar nuestro planeta. Esto se convierte en un problema que necesita encontrar solución por vía de la investigación científica; en el contexto institución-familia-comunidad en que se inscribe el presente artículo que está dirigido a la preparación de las familias sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario, resaltando el papel que le corresponde a esta como potenciadora del desarrollo integral. Se revisaron los documentos y encuestaron a los familiares y maestras de preescolar. Posteriormente, se aplicó una entrevista a directivos, concluyéndose que no existen suficientes ofertas de orientación del personal docente para preparar a las familias sobre la educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario, no se intenciona el tratamiento a la educación ambiental en las actividades con la familia, resultan limitadas las investigaciones y la participación en eventos científicos del personal docente de la Educación Preescolar en temas relacionados con la preparación familiar sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario. El estudio empírico realizado permitió constatar que las familias presentan insuficiente preparación y el accionar de la escuela en el desarrollo de una educación ambiental hacia la comunidad es insuficiente.

PALABRAS CLAVE

Medio ambiente, familias, desarrollo sostenible, educación ambiental.

ABSTRACT

The indiscriminate aggression of man on the environment, constitutes a task of the first order the development of actions that allow to save our planet. This becomes a problem that needs to be solved through scientific research; In the context, institution-family-community in which this article is inscribed, which is aimed at the preparation of families on environmental education for sustainable community development, highlighting the role that corresponds to it as an enhancer of integral development. Subsequently, an interview was applied to directors, concluding that there are not enough offers of guidance from the teaching staff to prepare families on environmental education for sustainable community development, the treatment of environmental education in activities with the family is not intended, there is limited research and participation in scientific events of the teaching staff of Preschool Education, on issues related to family preparation on environmental education for sustainable community development. The empirical study carried out showed that families have insufficient preparation and the action of the school in the development of environmental education towards the community is insufficient.

KEYWORDS

Environment, families, sustainable development, environmental education.

Introducción

Son múltiples las problemáticas a las que se enfrenta el hombre en relación con el medio ambiente, dentro ellas se encuentran: la desaparición de los bosques, la extinción de las especies, la degradación de los suelos, el calentamiento global, la pobreza, entre otros, los cuales conducen a buscar vías que permitan la supervivencia en el planeta. Por ende, han sido muchas las reuniones a escala planetaria que han tenido el tema del medio ambiente como centro de discusión, donde se han acordado importantes líneas de acción en pos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

De lo dicho anteriormente se desprende que, para lograr una correcta educación ambiental, se ha de tener presente el accionar conjunto de la escuela, la familia y la comunidad, destacando la relación grupo-individuo, a partir de las relaciones cotidianas e inmediatas que establecen.

Se reconoce el papel de la escuela en la concreción de acciones referidas a la educación y preparación de multiplicadores que incidirán en la transformación de la comunidad, donde se expresan los intereses y promueven la participación y búsqueda de nuevos métodos de creación, a partir de sus propios esfuerzos y gestando voluntad de cambio.

Durante la búsqueda de antecedentes a esta investigación, se registraron estudios de gran valor en el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP), donde se evidencia la sistematización en el tratamiento a la temática de la Educación Ambiental y se testimonian alternativas, propuestas de actividades y recomendaciones para educar a los niños ambientalmente a través de manuales, folletos y juegos; no obstante, aún son insuficientes los temas y vías relacionados a la preparación familiar sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario.

En el artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba se explicita que: «El estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sustentable para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

El texto propone considerar la preparación familiar sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario, ya que es una falta del sistema educativo que les impide solucionar problemas ambientales en su radio de acción, y un deber de los ciudadanos con-

tribuir a la protección del agua, el suelo, entre otros recursos.

Lograr que cada familia se convierta en potenciadora del desarrollo de sus hijos, constituye una prioridad en la educación cubana, a partir de las nuevas transformaciones y la educación en valores, desde la más temprana edad. El trabajo de educación familiar busca fortalecer la relación entre la familia y las instituciones educativas, promoviendo su percepción como aliadas en la formación integral, la resolución de problemas cotidianos y la educación de los ciudadanos del futuro.

Uno de propósitos en el trabajo de educación familiar es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y las instituciones educativas. Es necesario que la familia perciba la institución educativa como lo que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana, las interrelaciones familiares, la convivencia diaria, la educación de sus hijos y otros aspectos de su formación; así, esta cumple con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Las autoras coinciden con esta idea y, sin dejar de reconocer el valor científico de los aportes realizados, consideran que la sistematización teórica lograda hasta el momento sobre la preparación familiar, resulta aún insuficiente en el tema de educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario, por lo que hay que continuar avanzando en su preparación y perfeccionando sus resultados en la práctica educativa; de ahí que se formule como objetivo del artículo efectuar un estudio acerca de la preparación familiar sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario.

Materiales y métodos

La concepción metodológica general de la investigación se fundamenta en el enfoque dialéctico-materialista, el cual permitió estudiar el objeto en su evolución y desarrollo, posibilitando así la selección del sistema de métodos que garantiza la ejecución de la investigación con el fin de cumplir el objetivo propuesto.

Fue aplicada a una Muestra de: Treinta familias seleccionadas de forma intencional, del Consejo Popular Macabí del municipio de Banes, Cuba, por ser las que tenían hijos en la primaria Félix Varela Morales.

En el transcurso de la investigación se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico y empírico:

Del nivel teórico;

Histórico y lógico: posibilitó el estudio de los antecedentes y la evolución histórica del proceso de preparación familiar y lo relacionado con la educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario en la Educación Preescolar.

Análisis y síntesis: facilitó la comprensión de la esencia y las relaciones que se indican entre los fundamentos teóricos y metodológicos, su interpretación y selección, en pos de arribar a conclusiones durante el proceso investigativo.

Inducción y deducción: permitió identificar las regularidades en la preparación de las familias sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario en la Educación

Preescolar, posibles causas, consecuencias, soluciones y contribuyó al arribo de generalizaciones como vía para precisar las tendencias predominantes en el proceso de preparación familiar.

Modelación: se utilizó con el propósito de descubrir las relaciones y cualidades inherentes a la preparación de las familias, en correspondencia con el objetivo de la investigación, estudio de nuevas relaciones y las correspondientes acciones sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario en la Educación Preescolar.

Enfoque sistémico: permitió estructurar la estrategia de preparación familiar como un sistema; así como las relaciones y nexos existentes entre los elementos que la compone.

Del nivel empírico:

Análisis documental: se le realizó al Programa Educativo de la Educación Preescolar y de planes de actividades con la familia, con el objetivo de constatar la intencionalidad de la preparación familiar sobre el tema.

Observación directa e indirecta al contexto comunitario, para la identificación de problemas de educación ambiental, por su importancia en la preparación de las actividades.

Encuesta a familias y maestras de preescolar, para obtener información acerca del estado de su preparación.

Entrevistas a maestros, directivos de la dirección municipal y provincial de educación preescolar, directores y jefes de ciclos, para obtener información sobre la preparación teórica y metodológica de estas en la educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario.

Para ello se parte de un breve estudio de los antecedentes y la evolución histórica del proceso de preparación familiar y lo relacionado con la educación ambiental para el desarrollo sostenible

comunitario en la educación preescolar. Esto permitió identificar las regularidades en la preparación de las familias sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario en la educación preescolar, posibles causas, consecuencias, soluciones y generalizaciones, como vía para precisar las tendencias predominantes en el proceso de preparación familiar.

Resultados

En la revisión no identificó exigencias directas hacia la preparación familiar en educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario, ni aspectos clave para formarlos como educadores ambientalistas, lo que representa una limitación teórica que explica las insuficiencias y diversidad de resultados actuales en este ámbito.

Se constató que el 100% de las familias considera que la escuela es el centro cultural de la comunidad, encargada de educar a los hijos; a ellos les gusta que la escuela se relacione con los vecinos y contribuya a la formación de valores en los pobladores para mejorar su actuación en las actividades sociales culturales de la comunidad y se proyecten actividades con la participación de los pobladores en función de su educación.

El 92,2 % de las familias considera que se debe trabajar por mejorar la conducta social de la comunidad, así como los modos de actuación, ya que afecta la tranquilidad de los pobladores; esas conductas no son ejemplo para la nueva generación, puesto que, en algunos casos, se observan niños que reflejan esas conductas inadecuadas en sus comportamientos y que lo manifiestan en la escuela y en otros lugares de la comunidad.

Las familias consideran que existen condiciones en la escuela, el 86,6 % plantea que los docentes están preparados y que existen posibilidades de proyectar acciones sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario.

El 73,4 % señala que no se proyectan y sugieren que se deben realizar debates de análisis y reflexión en organizaciones de masas tales como CDR y FMC; el 64,4% que deben hacer debates, charlas educativas, videos con temas de interés en la comunidad, a partir de las necesidades más sentidas de los pobladores.

El 63,3 % le pide a la escuela que proyecte actividades acordes a las necesidades socioculturales de la comunidad para contribuir a su

preparación; sugieren, además, invitar a los delegados del Poder Popular.

Manifiestan que se utilice un horario para la participación de los pobladores y que estas actividades se hagan siempre de una forma variada para que se propicie el debate, la reflexión y sensibilización en los pobladores sobre su responsabilidad, así como un nivel de conocimientos ambientales que les permita realizar acciones preventivas.

El 74 % quiere que la escuela considere a la comunidad como parte de su vida, que esta conozca los deberes comunitarios que conforman su identidad y que proyecte acciones educativas para mejorar sus condiciones de vida.

El 72 % aboga por un perfeccionamiento de la relación escuela-familia-comunidad que permita conocer más a sus vecinos y proyectar acciones para el mejoramiento de su conducta, sus modos de actuación. De forma general, se refleja que las familias desean que la escuela perfeccione el vínculo con la comunidad, además de que amplíe su labor educativa y promueva actividades encaminadas a la educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario en sus pobladores.

Fueron encuestadas siete maestras del grado Preescolar, para constatar los conocimientos que poseen para preparar a las familias sobre educación ambiental.

Se apreció que el 100 % de las maestras de Preescolar son graduadas de nivel superior, aunque tres de ellas son graduadas en la Especialidad de Educación Preescolar. Se evidenció en el dato referido a los años de experiencia, que el 41,84% posee más de 10 años trabajando en este sector.

En cuanto a la definición y el significado de medio ambiente, el 100 % de las maestras de Preescolar encuestadas, le concedió valor a este, planteando su importancia, cuidado y protección, aunque con imprecisión en sus criterios.

Al definir el medio ambiente, el 26,6 % de las maestras respondieron correctamente el concepto, no así la relación con educación ambiental.

El 70,4 % se refirieron al medio ambiente solo en su componente natural o biótico, es decir, animales y plantas, así como el cuidado y protección de ellos, obteniendo la categoría de Regular; el 28,6 % no ofreció en sus respuestas elementos que denoten conocimientos sobre la problemática ambiental, obteniendo la categoría de Mal.

Se infiere que las docentes conocen algunos argumentos que denotan la significación del

medio ambiente, su cuidado y protección; pero, al definir este, mostraron insuficiencias, pues lo conciben de un modo muy reduccionista relacionado solo con la naturaleza, los animales y plantas, desestimando el carácter integrador del concepto.

El 100 % de las docentes manifestó haber recibido escasa información sobre esta temática.

El 42,9 % del personal docente respondió acertadamente sobre el significado de la Agenda 21 y la Estrategia Ambiental Nacional; el 71,4 % emitió criterios que no guardan relación con estos documentos.

Esto corroboró el desconocimiento que se tiene sobre este referente esencial para el trabajo en educación ambiental. Referido a la educación ambiental, el 100 % expresó el significado de la misma de modo superficial. Al responder sobre este concepto, el 42,9 % de las maestras de Preescolar demostró que no poseen suficientes conocimientos; se refieren a este como un proceso de instrucción, encaminado a la protección de la naturaleza a partir de su conocimiento, no mencionaron la integralidad entre la adquisición del conocimiento, el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes en la formación del niño preescolar o individuo en sentido general. Se apreció que no hay total claridad con respecto al aparato conceptual sobre la educación ambiental. De forma general, el 42,9 % se evaluó de Bien y el 57,1 % de Mal. En relación con el concepto y significado de desarrollo sostenible, el 42,9 % de las maestras emitieron algunos elementos de valor, el 57,1 % no respondió, evidenciándose la falta de preparación.

La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel importante en la formación de las nuevas generaciones, es innegable que la familia transmite a sus hijos los modos de actuar, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social que reflejan mucho lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos.

En Cuba se han alcanzado logros que son incuestionables desde el punto de vista jurídico, político y moral, según el modo de vida familiar, sus derechos y deberes para con sus hijos en la sociedad.

La familia, como célula primordial de la sociedad y lugar determinante donde los hijos y todos los miembros se preparan para la vida se le debe brindar apoyo y transmitirle conocimientos y experiencias, haciendo que cada hogar se convierta en un centro educativo.

Se pretende que las familias aprendan no sólo a aliviar y resolver los problemas actuales, sino que a su vez vayan aprendiendo a partir de cuestiones y hechos concretos. Además, se supone que para que al docente le sea más fácil esta capacitación a la familia y que también sea más objetiva, debe partirse de evaluar las necesidades y así se podrán ofrecer los servicios adecuados para poder promover la capacitación familiar.

Se considera que para trabajar con la familia desde la institución o incluso desde la vía no formal, se le debe prestar más atención a la participación de las familias en las actividades que aseguren su actuación. El trabajo con la familia tiene que ser de conjunto, donde todos influyan positivamente y exijan lo mismo.

La orientación a la familia ha de tener un carácter preventivo, las dificultades en la educación a su vez son en su mayoría consecuencias en la ignorancia pedagógica. Es necesario prevenir a los padres de manera oportuna contra los errores y transmitirle conocimientos mediante la relación sistemática que debe haber entre los padres y los educadores, que no pueden limitarse a las reuniones programadas, deben buscarse vías alternativas para estimular la preparación familiar.

Las acciones de capacitación se realizan a partir del propio Consejo de Escuela y de los docentes para, posteriormente, transmitírselas a las familias según sus necesidades, por lo que se proyectan diferentes vías, que a continuación se explican:

La escuela de educación familiar, es un espacio participativo en el cual, la institución y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de las niñas y niños. Debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia.

Con la utilización de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre educadores y padres, entre las técnicas consideradas tenemos:

Talleres de padres; taller reflexivo; biblioteca o ludoteca; consulta de padres; charlas educativas y puertas abiertas; la institución en el barrio y actividad conjunta (la individual y la grupal).

La actividad conjunta ya sea individual o grupal consta de 3 momentos fundamentales: (el momento inicial: el momento de la actividad en sí, y el momento final.

Para elaborar la propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia se tuvieron en cuenta las necesidades detectadas. Se estructura en 10 temas y 10 temáticas y las actividades se consideran desarrolladoras porque están encaminadas a dotar a los padres de conocimientos, para de esta forma contribuir a su preparación e influir positivamente en el desarrollo de la educación ambiental de sus hijas e hijos. Los temas seleccionados son de interés ya que abordan las temáticas relacionadas con el desarrollo de la misma, garantiza la participación activa de los padres con sus hijos, brinda la posibilidad de demostrar pedagógicamente las vías idóneas a utilizar para lograr un buen desarrollo de estos aspectos, con la utilización de diferentes técnicas participativas, las que constituyen herramientas, dentro de un proceso que ayudan a fortalecer la organización y como procedimientos para motivar, animar e integrar a los participantes a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para hacer más sencillos y comprensibles los contenidos que se desean tratar, para introducirlos en el análisis y la reflexión de diferentes problemas, entre ellas: la lluvia de ideas; el juego de escenificaciones; Canasta saber, y positivo, negativo e interesante (PNI). Y las actividades extracurriculares que ayudan a difundir el trabajo educativo por vías no institucionales. tales como los spots y videos como apoyo a las sesiones de trabajo con los niños, padres y ejecutores del Programa Educa a tu Hijo (1992).

La evaluación a las familias en el proceso de implementación de la propuesta se realiza como proceso y resultado, cada tema permite evaluar indicadores como conocimientos y actitudes. Cada tema tiene como modalidad evaluar: la observación, el registro de sistematización que permite recoger los criterios emitidos por las familias sobre estos indicadores. La propuesta fue desarrollada por los investigadores, participaron las familias de la muestra, miembros de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), delegados, médicos, directivos y promotoras.

Objetivo general

Contribuir en la preparación de la familia para desarrollar la educación ambiental desde el pensamiento martiano.

La humanidad se encuentra en un momento decisivo en la historia, con el agravamiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo y con el continuo empeora-

miento de los ecosistemas de los que depende el bienestar de los seres humanos. No obstante, si se integran las preocupaciones relativas al medio ambiente y al desarrollo y se presta más atención, se pueden satisfacer necesidades básicas, elevar nivel de vida de todos, mejorar la protección y gestión de la naturaleza.

Por eso se propone el diseño de acciones de la obra martiana que permita la gestión participativa para sensibilizar a los jóvenes con el cuidado del medio ambiente en función del desarrollo sostenible local.

La construcción del saber ambiental significa una mentalidad y un pensamiento ambiental que planteen la transformación de teorías, criterios e instrumentos para conducir procesos socioeconómicos hacia estilos de desarrollo ambientalmente compatibles; difusión de una ética ambiental, basada en un marco axiológico; construcción de una racionalidad ambiental contentiva de principios morales que legitimen las conductas individuales y el comportamiento social en relación con el medio ambiente.

Esto permitirá el desarrollo de actitudes y comportamientos conductuales que posibiliten la preservación del equilibrio ambiental y la capacidad de accionar e implementar proyectos de gestión ambiental participativos.

Desarrollo

Para alcanzar un modelo de hombre que incorpore dentro de los rasgos de su personalidad la profesionalidad, la funcionabilidad y la conducta ética requerida, humana y cooperadora es imprescindible desarrollar actividades de acuerdo con los principios de la protección del medio ambiente y utilización racional de recursos naturales, lo que posibilitará la formación de una conciencia social.

La contribución de la educación ambiental a la capacitación del profesional ha dotado de conocimientos sobre esta temática a un gran número de individuos que en su accionar diario están comprometidos con un comportamiento positivo y consciente ante su medio ambiente. Dar cumplimiento a sus funciones y principios rectores debe ser la tarea a desarrollar, de modo que los educandos conozcan y se sensibilicen con las condiciones ambientales y sean capaces de transformar el medio donde se desarrollan en beneficio propio y de las futuras generaciones.

La praxis ambiental colectiva requiere de una convicción previa de protección al ambiente que convierta en agentes preservadores a todos para el mejoramiento constante de todo y de

todos. Para ello son necesarias diferentes herramientas que deben incluirse en los diferentes niveles y en los lineamientos de organismos para generar una cultura ambiental en las nuevas generaciones, que puedan utilizarse en su contexto, pensando globalmente, pero actuando localmente, permitirá obtener resultados a corto, mediano y largo plazo.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano de Estocolmo (Suecia, 1972) reviste gran importancia por su proyección del futuro, en su declaración concluye que es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a las adultas y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental celebrado en Belgrado, en octubre de 1975 se plantea: lograr que la población tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir la aparición de otros nuevos.

Se precisa de una nueva ética de los individuos y de la sociedad, se arriba a la década de los noventa del pasado siglo con una crisis ambiental profunda, en este contexto se desarrolla la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de Río de Janeiro (Brasil, 1992), esta plantea como finalidad el interés por integrar el desarrollo y la protección ambiental para el mejoramiento de las capacidades humanas, la perspectiva del desarrollo sostenible, al desarrollar en los individuos una conciencia ética, formar ciudadanos con conciencia local y planetaria, con perspectiva sistémica para interpretar los problemas y abordar las cuestiones ambientales a través de procesos interdisciplinarios, que permitan establecer la complejidad de los mismos.

En consecuencia con lo anterior, Cuba redacta una nueva definición que fue incluida en la Ley 81 de 1997 de la República de la Cuba; donde se plantea que la educación ambiental es un proceso continuo y permanente que consti-

tuye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

A continuación se presenta una cronología de las reuniones de la ONU (ONU, 2025) en relación al desarrollo sostenible y las diversas reuniones mantenidas a través del tiempo en correspondencia a las acciones humanas que se deben tomar a nivel mundial:

En el año 1997, un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General dedicado al medio ambiente, también conocido como 'Cumbre para la Tierra +5'. Tres años después, en 2000, la Cumbre del Milenio estableció los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En 2002, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de Johannesburgo dio origen a un nuevo Plan de Acción.

En 2005, 2008 y 2010, los Objetivos de Desarrollo del Milenio se revisaron en reuniones de alto nivel en Nueva York. A esto le siguió en 2012, en Río, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, también denominada Río +20. En 2013, dos años antes de la fecha límite fijada para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se celebró un acto especial en Nueva York, en el que los Estados Miembros acordaron convocar una Cumbre de alto nivel y en septiembre de 2015 para adoptar un nuevo conjunto de objetivos sobre las bases establecidas por los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Dos años después, en 2015, la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible dio origen a la Agenda 2030 y sus diecisiete objetivos de desarrollo sostenible.

En la Cumbre sobre la Acción climática, convocada en 2019, reunió a representantes de gobiernos, empresas y la sociedad civil que dio como resultado una serie de iniciativas para promover la acción climática y en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP26), organizada por el Reino Unido en colaboración con Italia, tuvo lugar del 31 de octubre al 12 de noviembre de 2021 en el Scottish Event Campus (SEC) de Glasgow (Reino Unido).

El año 2023 simboliza el medio camino hacia la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU. Dado que los logros en materia de desarrollo se han revertido por múltiples crisis mundiales, incluidos los conflictos, el cambio climático y la pandemia de coronavirus, se necesitan medidas urgentes para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (pp.1-4)

En (ONU, 2024, p.4) se manifiesta que:

La 29ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático se celebrará en Bakú, Azerbaiyán, concluyó el 24 de noviembre con un acuerdo que insta a los países desarrollados a entregar 300 mil millones de dólares cada año a los países en desarrollo hasta 2035 para reducir drásticamente las emisiones de gases de efecto invernadero y proteger vidas y medios de subsistencia frente a los efectos más perniciosos del cambio climático. (p.4)

En (ONU, 2025, p.4) indican que:

De tal forma que desde la histórica Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Humano de 1972, la cuestión del medio ambiente se ha colocado en el marco del desarrollo sostenible. Todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU tienen alguna conexión con el medio ambiente. Los ODS con una conexión directa son el Objetivo 6 (Agua limpia y saneamiento), el Objetivo 7 (Energía asequible y no contaminante), el Objetivo 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), el Objetivo 12 (Producción y consumo responsables), el Objetivo 13 (Acción por el clima), Objetivo 14 (Vida submarina) y Objetivo 15 (Vida de ecosistemas terrestres). (p.4)

Los autores de este trabajo asumen que la vida del individuo lleva implícito la proyección del pasado, el presente y el futuro, teniendo en cuenta el sujeto individual y colectivo (grupos sociales). Lo que constituye un reto para la universidad, de estos tiempos y de todos los tiempos, la transformación de la sociedad en su vínculo con ella y en su capacidad de atender a las dimensiones de la sostenibilidad en sus procesos formativos, por ello al desarrollar la labor educativa es indispensable intervenir en función de despertar la capacidad para vivir valores, para establecer una conexión viva, activa,

con las personas; no es posible llegar e irrumpir en los espacios de los otros, sería irrespetarlos, es necesario crear un adecuado ambiente donde se manifiesten con buenas prácticas, basado en rasgos como: (demostración del docente por los alumnos; concientización de los propósitos de la gestión participativa ambiental; ejercer la dirección participativa de los procesos educativos; manifestación de confianza en los líderes comunitarios y las familias y la dedicación al tiempo de convivencia con los jóvenes en la comunidad.

En este empeño se han aplicado buenas prácticas de comportamiento como: conductas que muestren esfuerzo y consideración hacia los demás; influir en los jóvenes para prevenir e intervenir ante conductas de maltrato al medio ambiente; enseñar a asumir una postura del cuidado del medio ambiente desde la utilización de la obra martiana; promover el diálogo positivo sobre el cuidado de la naturaleza; participación activa de las personas; proyectar trabajos en grupo o sesiones, apreciar los comportamientos de trabajo individual o en grupos; estimular el éxito individual y colectivo; fomentar la autonomía; y propiciar actividades con recursos artísticos que propicien toma de decisiones.

Problemas éticos del mundo actual desde una perspectiva martiana

El estudio y el conocimiento de la obra de José Martí por parte de todos se presenta como una necesidad en la hora actual que vive la humanidad, es muestra de un sistema de valores que integra de manera armónica la instrucción del pensamiento y la dirección de los sentimientos y una incitación a formar una conciencia sobre la base de la cultura de los sentimientos y la razón en un clima de justicia y equidad.

El legado martiano sobre el comportamiento hacia la naturaleza llega más allá de sus descripciones del oriente cubano. Al leer su obra, se hace evidente su respeto hacia cada forma de vida que rodea a la persona, su idea de que el hombre no tiene que ser el conquistador frente al resto de los seres con quienes convive. ¿Habría que considerar casualidad que soliera escribir la palabra Naturaleza con mayúscula? Así, el pensamiento martiano, se revela instrumento para comprender la necesidad de un cambio radical en la ética, en la actitud de las personas con respecto al medio ambiente.

Ese entendimiento de la complejidad de la condición humana, incita a levantarnos sobre

el concepto ultra desarrollista predominante en la actualidad; alienta a tomar distancia de esos patrones consumistas que portan una ideología y actuación depredadoras del medio, que atentan contra la continuidad de la especie humana en el planeta que le fue dado.

Para educar a los jóvenes sobre la obra martiana se requiere estar preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar de forma eficiente la caracterización de la ética martiana que está marcada por la unidad entre su pensamiento y acción, por tanto, es necesario:

1. Estudiar la obra martiana con profundidad desde los textos martianos; para contextualizar la obra en su tiempo.
2. Aplicar el estudio de la obra martiana en la actualidad y la aplicación y contradicción en familias cubanas y del mundo.

Martí en su obra da a comprender que, la naturaleza social del conocimiento, la aplicación creadora y racional de los adelantos de la ciencia y la técnica constituyen una necesidad en el análisis de los valores que se forman en la actividad educacional.

De ahí que, resulta una interesante y sorprendente relación entre el hombre y la naturaleza. Ello conduce a su concepción sobre la naturaleza, estas ideas están referidas en el Cuaderno Martiano I, de La Edad de Oro y Versos sencillos, Cuaderno Martiano IV Ciencia y Técnica, Educación, en el Diario de Montecristi a Cabo Haitiano y en el Diccionario del Pensamiento Martiano, de Ramiro Valdés Galarraga, en los cuales refleja:

- "Esto es una ley: donde la naturaleza tiene flores, el cerebro las tiene también". (Martí, 1975g, p.84)
- "La naturaleza hace bien en echar sobre los hombres las catástrofes, porque levantan en ellos virtudes que se les igualan y los doman". (Martí, 1975i, p. 123)
- "Los que sienten la naturaleza tienen el deber de amarla; las alboradas y las puestas son el verdadero estudio de un artista; un pintor en su gabinete es un águila enferma". (Martí, 1975h, p.17)
- "El espectáculo de la naturaleza inspira fe, amor y respeto". (Martí, 1975e, p. 23-24)

- "La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela así mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza". (Martí, 1975e, p. 25-26)
- "Somos jóvenes, y si no hacemos cuanto la naturaleza espera de nosotros, iseremos traidores!" Martí, 1975d, p.371)
- "A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: ésas son sus alas". Martí, 1975c, p.278)
- "La Naturaleza es sagrada, consoladora y una". Martí, 1975e, p.444)
- "La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres. No cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza". (Martí, 1975c, p.289)
- "¡Solo para los felices es hermosa la Naturaleza!" Martí, 1975e, p.75)
- "Es un presumido el que se crea más sabio que la naturaleza". (Martí, 1975f, p.460)
- "Contra la verdad, nada dura: ni contra la Naturaleza". (Martí, 1975b, p.195)

Con el fin de movilizar las conciencias a favor de nuestra familia, que es la familia humana, se conjuga con aquella idea de ecumenismo Con todos y para el bien de todos. Pero presentando batalla rigurosa al utilitarismo mediocre; teniendo en cuenta que el Universo, la Tierra que pisamos, no es una bolsa de bolas que se ha tirado ahí, sino parte de una Creación, ante la que, como partes de ella, tenemos deberes.

Actividad #1. Tema: ¿Que conoces sobre la educación ambiental?

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de conocer sobre educación ambiental. Evaluación: foro de debate

Desarrollo: Partir de una "lluvia de ideas" sobre que es la educación ambiental. Explica en qué consiste la educación ambiental y la importancia de la misma para que exista una relación armónica entre los seres humanos y el resto de los componentes de la naturaleza. Invitar a los padres a observar en el Software Amemos el medio ambiente aspectos relacionados con los problemas ambientales que afectan el planeta y en particular a la comunidad.

Preguntas: ¿Por qué es importante que la familia conozca sobre la educación ambiental? ¿Qué actividades se pueden realizar en el hogar que contribuyan a la protección del medio ambiente?

Actividad #2. Tema: Cuidemos a nuestro planeta." Si nos unimos salvamos el planeta". Objetivo: Reflexionar sobre la urgente necesidad de cuidar el planeta.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo: Invitarlos a escuchar la siguiente canción del grupo "Maná", ¿Dónde jugarán los niños? Cuenta el abuelo que de niño él jugó. Entre árboles y rosas alcatraces de color. Recuerda un río transparente y sin olor. Donde abundan peces, no sufrían ni dolor... Preguntar: ¿Por qué es necesario, con cuidar y proteger el medio ambiente? ¿Cómo pudieras influir en la educación ambiental, en tu hijo?

Actividad #3. Tema: Estás dispuesto a apoyar la economía circular." Recicla lo que no utilices". Objetivo: Demostrar como reciclando protegemos nuestras reservas naturales y mantenemos limpio el entorno.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:

Primer momento: iniciar con una conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior, los materiales que han traído del hogar y que se recuperaron en el trabajo voluntario. Preguntar ¿A dónde va el desecho recuperado? La chatarra de acero, hierro fundido y acero inoxidable, después de su descontaminación, clasificación y procesamiento para hacer barras corrugadas (cabillas), vigas Segundo momento: Preguntar ¿Qué uso le podemos dar a estos materiales en el hogar, la comunidad y la escuela? Invitar a los padres a confeccionar juguetes con ayuda de los niños y niñas, y los participantes. Coordinar con el delegado para realizar la recogida de materias primas en la vivienda.

Actividad #4. Tema: ¿Qué hacer para cuidar nuestros suelos? "La erosión de los suelos". Objetivo: Comprender los principales problemas que provocan la erosión de los suelos. Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo: Se comienza la actividad con una excursión para observar el deterioro de los suelos.

Desarrollar una conversación conjuntamente con las familias sobre “las causas que provocan la degradación de los suelos. Explicar la importancia que tiene el cuidado y protección del suelo.

- Entregar tarjetas con medidas para evitar la degradación de los suelos y reflexionar sobre el tema.

Actividad #5. Tema: Cómo cuidar nuestra flora. “Las plantas embellecen el entorno.

Objetivo: Conocer sobre la importancia de las plantas para la vida y su cuidado.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo:

Primer momento: Iniciar con una breve conversación sobre lo tratado en el encuentro anterior y sobre las plantas traídas del hogar. ¿Será importante que los niños cuiden las plantas y los enseñen a cuidarlas en el hogar? ¿Participan conjuntamente con ellos en actividades dirigidas al cuidado de las plantas?

Segundo momento: Presentar una lámina sobre las plantas y realizar preguntas dirigidas a las niñas y los niños. ¿Qué colores tienen sus hojas? ¿Qué necesitan ellas para vivir? ¿Cómo ustedes cuidan las plantas?

Tercer momento: Entregar tarjetas con orientaciones de actividades a realizar con las niñas y los niños para despertar el amor a las plantas en el hogar.

Actividad #6. Tema: Cuidemos y respetemos a los animales.

Objetivo: Explicar cómo los padres son un ejemplo a imitar por sus hijos en el cuidado de los animales y la naturaleza. Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo: Iniciar con una conversación sobre el cuidado de los animales, su importancia para la vida y por qué debemos cuidarlos y respetarlos. Invitar a observar un spot donde aparece un padre golpeando un animal doméstico (perro). Preguntar al respecto:

¿Cómo consideras la actitud de este padre hacia el animal? ¿Cómo se sentirá el animalito al ser maltratado? ¿Cómo se comportará luego si observa esta actitud a diario? Reflexionar y explicar la importancia del ejemplo de

la familia en el cuidado de los animales y la naturaleza.

Actividad #7. Tema: El agua, ese líquido vital.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del agua para la vida y la necesidad de preservarla. Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo: Partir del uso de la técnica lluvia de ideas. ¿Qué es para ustedes el agua? ¿Será importante? ¿Qué hacen para cuidarla? Presentar un spot del programa “Ahora te cuento” sobre el agua, sus características e importancia vital y la necesidad de ahorrarla. Entregar tarjetas con los siguientes mensajes:

Actividad #8. Tema: Jugando aprendemos a amar el medio ambiente.

Objetivo: Demostrar cómo a través del juego enseñamos a los niños a amar el medio ambiente. Evaluación: Observación y registro de sistematización.

Desarrollo:

Primer momento. Iniciar recordando algunas de las actividades orientadas en los encuentros anteriores para incorporar a los niños al ahorro y cuidado del agua y la energía eléctrica.

Segundo momento. Explicar a los padres cómo a través del juego se les puede despertar a los niños sentimientos de cuidado al medio ambiente.

Tercer momento. Orientaciones para el hogar: Realizar juegos conjuntamente con el niño o niña como el médico veterinario, el trabajador de Comunales, el jardinero, para motivar en ellos sentimientos de amor y cuidado al medio ambiente.

Actividad #9. Tema: Resumen de los aspectos abordados en las actividades realizadas.

Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los padres acerca de cómo contribuir desde el hogar al desarrollo de la educación ambiental.

Evaluación: Observación y registro de sistematización

Desarrollo: Para desarrollar del taller se explicó a los padres que esta etapa de preparación consiste en colocar dentro de una cesta o canasta, tarjetas con interrogantes, referidas a la preparación recibida. Entre las interrogantes consideradas están:

¿Qué es para usted la Educación Ambiental? ¿Será importante que la familia conozca sobre Educación Ambiental? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Se debatirán cada una de las interrogantes y se aclararán las dudas que puedan quedar.

Para concluir se aplicará la técnica de PNI y se agradecerá a los padres por la colaboración brindada en todas las actividades.

Como resultado final de este instrumento se concluye que los conocimientos de las familias en cuanto a la Educación Ambiental, su importancia, el cuidado de los recursos naturales y las actividades a realizar con sus hijas e hijos propician los conocimientos adquiridos en los talleres y actividades realizadas sobre el medio ambiente.

Conclusiones

La cosmovisión martiana es atemporal: es una visión holística, es decir, integral. Martí habla para todos los tiempos, como previendo todos los desmanes e insensateces que la especie humana no previsor, va a cometer en todos los aspectos de la vida.

El desarrollo de actividades con la utilización de la obra martiana permite la gestión participativa para sensibilizar a los actores comunitarios con el cuidado del espacio ambiental en función del desarrollo sostenible local.

El pensamiento martiano revela comprender la necesidad de un cambio radical en la actitud para con el medio ambiente.

Referencias bibliográficas

Constitución de la República de Cuba (1998). Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

Martí, J. (1975a). Obras completas, t.1. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975b). Obras completas, t.5. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975a). Obras completas, t.8. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975c). Obras completas, t.9. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975d). Obras completas, t.13. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975e). Obras completas, t.18. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975f). Obras completas, t.19. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975g). Obras completas, t.20. La Habana. Ciencias Sociales.

Martí, J. (1975i). Obras completas, t.12. La Habana. Ciencias Sociales.

ONU (2024). Acciones por el clima. Retrieved from Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/climatechange>

ONU (2025). Conferencias del medio ambiente y desarrollo sostenible. Retrieved from Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/conferences/environment>

Programa Educa a tu Hijo (1992). La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.

Programa: Educación Preescolar tercer ciclo (1998). La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

Programa: Educación Preescolar cuarto ciclo (1998). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Programa Director de la Educación Preescolar (1992). Para la Vida. Material mimeografiado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.