

Diagnóstico del valor responsabilidad en estudiantes de cultura física

Diagnosis of the value of responsibility in physical
education students

René Toledo González¹, José Alberto Álvarez Laborde²

¹ Universidad de Artemisa, Cuba. rtoledo@uart.edu.cu

² Universidad de Artemisa, Cuba. laborde@uart.edu.cu



PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Toledo González, R., & Álvarez Laborde, J. A. (2026). Diagnóstico del valor responsabilidad en estudiantes de cultura física. *Alternativas*, 25(2). <https://doi.org/10.23878/alternativas.v25i2.440>

DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v25i1.440>

CORRESPONDENCIA

rtoledo@uart.edu.cu



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador
Teléfono: +593 4 380 4600
Correo electrónico: revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec
Web: www.ucsg.edu.ec



© The Autor(s), 2024

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Diagnóstico del valor responsabilidad en estudiantes de cultura física

Diagnosis of the value of responsibility in physical education students

René Toledo González¹, José Alberto Álvarez Laborde²

¹ Universidad de Artemisa, Cuba. rtoledo@uart.edu.cu

² Universidad de Artemisa, Cuba. laborde@uart.edu.cu

RESUMEN

En la sociedad los componentes escuela, familia y maestro tienen la responsabilidad, junto con la comunidad, de cumplir con una tarea de vital importancia como es la formación de valores, pero es en el aula donde de manera objetiva los alumnos reciben las metas educativas de la sociedad, fundamentalmente la formación y desarrollo de la personalidad a través de la educación de valores desde las clases, de ahí la importancia que el Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) trazara como prioridad de investigación la formación de valores en los educandos, aspecto este sumamente interesante para fomentar el desarrollo de normas de conductas, por lo que es necesario conocer el nivel de desarrollo que han alcanzado estos en los jóvenes universitarios, en relación con lo antes anunciado. El objetivo de este trabajo es caracterizar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del cuarto año de la carrera de Cultura Física, del Centro Universitario Municipal (CUM) de Guanajay, Universidad de Artemisa; para ello se realiza un diagnóstico que a partir de sus resultados permita contribuir a la formación y educación de los valores objeto de estudio y pueda contribuir en su conjunto desde el punto de vista teórico y metodológico para caracterizar en cada grupo de año, los valores de los estudiantes de Cultura Física y poner en práctica las recomendaciones, desde los componentes del plan de estudio para cada año.

PALABRAS CLAVE

Educación, formación, valores.

ABSTRACT

In society, the school, family and teacher components have the responsibility, together with the community, to fulfill a task of vital importance such as the formation of values. It is in the classroom where students objectively receive the educational goals of the society, fundamentally the formation and development of personality through the education of values from the classes, hence the importance that the Ministerio de Educación Superior (MES) established as a research priority the formation of values in students, an aspect that is extremely interesting to promote the development of behavioral norms, so it is necessary to know the level of development that these have reached in university students, in relation to what was previously announced, the objective of this work is to characterize the level of development of the values responsibility in the students of the fourth year of Physical Culture, of the Centro Universitario Municipal (CUM) of Guanajay, University of Artemisa, for this a diagnosis is made that, based on its results, can contribute to the training and education of the students values under study and can contribute as a whole from a theoretical and methodological point of view to characterize, in each year group, the values of Physical Culture students and put into practice the recommendations, from the components of the study plan for each course.

KEYWORDS

Education, formation, values.

Introducción

Son los educadores los responsables de desarrollar habilidades, hábitos, destrezas así transmitir los conocimientos de las diferentes materias a los jóvenes alumnos, además de preparar a un hombre nuevo, fiel, consciente e identificado con los valores de nuestro sistema, esto implica que el individuo llegue a ser un hombre concreto, íntegro, hombre de acción y de pensamiento con auténtica personalidad, digno para la riqueza de su cultura y poseedor de un amor verdadero a su patria, por lo que el resultado en la educación será un hombre destinado a ser sujeto de la vida social, en todas sus facetas, que ante nadie se incline y que sea por esencia crítico y revolucionario. El Comandante en Jefe Fidel Castro es heredero de lo más puro del pensamiento revolucionario cubano, desarrollando sus ideas desde la ética de Varela, Luz y Caballero, Mendive y Martí. Constituyendo así, el más alto exponente de nuestros valores patrios. Fidel sistemáticamente ha destacado el papel que le corresponde a la escuela, al maestro y a la sociedad en su conjunto, en el proceso de formación de las nuevas generaciones. Es por eso que hoy nos encontramos, en los finales de la cuarta década de Revolución Socialista, desarrollando la tercera Revolución educacional, con el objetivo supremo de garantizar que nuestros niños y jóvenes posean los valores propuestos para nuestra educación socialista. La propia enseñanza sienta las bases para el desarrollo integral de la personalidad, proporciona la adquisición de conocimientos básicos y desarrolla habilidades, pero es preciso despertar en nuestros jóvenes, acciones, hechos y actuaciones, que contribuyan a la formación de sus valores. Lo antes expuesto es de vital importancia, pues hoy la educación en Cuba enfrenta un gran reto; se trata de despertar la sensibilidad en los educandos para el desarrollo de aquellos valores, que nos permitan mantener la independencia y la dignidad nacional. En tal sentido, el MES ha estado realizando un conjunto de acciones para perfeccionar el sistema de formación de profesionales de la educación, dentro de los cuales se encuentran: el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio donde se enmarca el proceso de universalización con todos los cambios positivos que ha traído, es el colectivo de año, como instancia del trabajo metodológico, el que sustentado en un proyecto o estrategia de trabajo educativo, potencia los elementos educativos y formativos, partiendo de un proceso de diagnóstico que cada vez más permite centrar el proceso en el estudiante.

Los resultados de este estudio aportarán nuevos datos sobre el desarrollo del valor responsabilidad en jóvenes estudiantes del cuarto año de Cultura Física, del CUM de Guanajay. El Dr. Álvarez de Zayas (1997) ha reiterado la idea que solo es posible formar valores en el año, a partir del establecimiento del sistema de acciones de cada una de las asignaturas y profesores que inciden en el mismo. Aspecto este que a veces priorizan algunas asignaturas o profesores, quedando poco definida la caracterización individual de cada uno de los estudiantes y del grupo, realizándose el trabajo de manera empírica, en algunos turnos de reflexión y debate para el análisis, pero sin tener un diagnóstico particularizado.

La importancia de abordar esta temática fue la principal motivación para investigar sobre la misma, este acercamiento a tan importante tema, durante años, permitió percatarse y se ha comprobado en los encuentros metodológicos de la carrera, la existencia de un grupo de dificultades en la formación de valores en los estudiantes incluyendo a los profesores en formación. Lo anteriormente expuesto permite aislar el siguiente problema científico: ¿Qué características muestra el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del cuarto año de Cultura Física, del centro universitario de Guanajay? Una vez identificado el problema y en correspondencia a lo antes planteado se determinó el siguiente objetivo de investigación: Diagnosticar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del cuarto año de Cultura Física, del centro universitario de Guanajay.

Materiales y métodos

La presente investigación está concebida como una investigación de carácter exploratorio descriptivo. Ello lo corrobora el hecho de pretender, en primera instancia, caracterizar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del cuarto año de Cultura Física del Centro Universitario de Guanajay. Para la precisión del estado real pretendido, se realiza un diagnóstico del valor a un grupo de sujetos, el cual aporta un cúmulo de información elemental para elaborar recomendaciones de cómo trabajar el valor objeto de estudio, en la carrera desde los tres planos de la formación de los valores. Los datos obtenidos a través de las técnicas de diagnóstico, se procesarán, desde el punto de vista descriptivo, de cuyo análisis de contenido devendrán en gran medida las

recomendaciones para la formación de valores en nuestro campo de acción. La muestra seleccionada es intencional atendiendo al objeto de investigación, los valores responsabilidad y laboriosidad, y a la población, para ello se seleccionaron los 18 estudiantes de manera intencional de una población de igual número de alumnos, sus edades oscilan entre 20 y 35 años correspondiendo al momento de la vida en que una jerarquía de valores está en los jóvenes universitarios.

Entre las técnicas utilizadas para investigar el valor responsabilidad encontramos:

- Entrevista para jerarquizar valores.
- Tormenta de ideas para definir valores.
- El completamiento de frases.
- Cuestionario para la valoración del componente cognitivo inductor de los valores.
- Cuestionario para la valoración del componente cognitivo ejecutor del valor.
- Cuestionario para valorar el componente afectivo del valor.
- Cuestionario para valorar la intención conductual verbal del estudiante.
- Observación para valorar la intención conductual real del estudiante.
- Cuestionario de opiniones para la autovaloración del valor.

El diagnóstico aplicado en el contexto pedagógico de los estudiantes universitarios cumple con los principios de la unidad de lo teórico y lo metodológico, según González, (2003, p. 57), queda clara la posición que se asume ya que se conciben técnicas que ofrecen la posibilidad de acopiar información sobre los indicadores de contenido (definición del valor responsabilidad) y de funcionamiento (en qué medida conocen el valor estudiado) porque nadie puede regular su actuación por algo que no conoce. El principio de lo interno y lo externo. En el trabajo se propone conocer no solo las reflexiones y vivencias del sujeto respecto al valor objeto de estudio, sino también cómo este se manifiesta en su comportamiento.

Diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor responsabilidad. Se aplicó la entrevista a 18 alumnos del cuarto año de Cultura Física, del centro universitario de Guanajay arribando a la siguiente conclusión: el 72% señaló que los valores que se deben reforzar en los profesores en formación (estudiantes universitarios) es la responsabilidad. Si estamos diagnosticando

el valor responsabilidad como regulador de la actuación de un estudiante universitario es necesario definir el indicador de contenido, este se expresa a través del conocimiento que tiene el sujeto del valor en cuestión. Por lo que a partir de una tormenta de ideas se procedió a definir el valor responsabilidad: es la significación social positiva que posee para el sujeto llegar a mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su actuación. Se plantea por varios autores, entre ellos González, (2003, p. 49), que no es suficiente con conocer la significación social del valor, ni pensar que con solo reproducir el valor este regulará la actuación del sujeto, es necesario que el valor se convierta en motivo de actuación, estando de acuerdo con esta conclusión, es como cumplir con las etapas o fases por donde transita el proceso de formación del valor: la clarificación del valor, la vivenciación y la actuación del valor.

Es por ello que se asumen los indicadores funcionales, según González, (2003, p. 49), ellos expresan cómo los valores regulan la actuación del sujeto en el proceso de satisfacción de sus necesidades; adaptados para nuestro contexto:

- La elaboración personal en la valoración de una actuación responsable.
- El autoperfeccionamiento en la actuación responsable.
- La persistencia en la expresión de la responsabilidad en la actuación responsable.
- La flexibilidad en la expresión de la responsabilidad en la actuación profesional.
- El autoanálisis con relación a la expresión de la responsabilidad en la formación profesional.

Discusión de los resultados

la elaboración personal en la valoración de una actuación responsable: expresa en qué medida los juicios valorativos de un sujeto son el resultado de un proceso reflexivo basado en sus propios criterios, puntos de vistas y motivaciones. El autoperfeccionamiento en la actuación responsable: conocer qué hace un sujeto para cambiar, qué planes y proyectos se plantea para lograr acercarse a un estudiante, es decir, cómo se manifiesta en él el autoperfec-

cionamiento. La persistencia en la expresión de la responsabilidad en la actuación responsable: es la posibilidad de luchar, vencer obstáculos, nivel de desarrollo superior de la regulación de la actuación responsable. La flexibilidad en la expresión de la responsabilidad en la actuación profesional: es la posibilidad de encontrar diferentes alternativas de expresión de los valores, según la situación concreta en que se encuentra. Es necesario saber cómo, de qué manera y en qué condiciones actuar responsablemente. El autoanálisis con relación a la expresión de la responsabilidad en la formación profesional: permite valorar como se acerca o se aleja su actuación de una actuación responsable, es un indicador de autovaloración. Por lo que al aplicar el completamiento de frase se obtuvieron los siguientes resultados: De los 18 estudiantes que se le aplicó la técnica, 11 de ellos, que representan el 61%, expresan en el contenido de sus respuestas, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos; 2 alumnos, para un 18%, con elementos negativos y 9 alumnos, para un 81%, el contenido que exponen es descriptivo y no hay respuesta.

A continuación, expondremos según los indicadores funcionales los elementos del completamiento de frase relacionado con la responsabilidad donde emitieron respuestas, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos:

- Indicador de conocimiento del valor.
 - Ser responsable para mí significa: Cumplir con las tareas asignadas, tomar decisiones positivas, responder por lo que se hace, ser abnegado, ser consecuente, actuar con libertad, cumplir con los 59 deberes, ser disciplinado, estudiar, llegar temprano, estar donde me necesiten mis compañeros, cumplir con mis obligaciones.
 - El estudio para mí es: Un orgullo, compartir con mis compañeros lo que se sabe, un deber de cada persona, sabiduría, prepararme para la vida, es la fuente del futuro, es importante, lo primero en mi vida, la mejor satisfacción del mundo, imprescindible para la sociedad, es algo bueno, mi futuro.
 - Para mí lo más importante es: Terminar mi carrera, atender a mis alumnos, estudiar mucho, salir bien en todo, llevarme bien, ser discipli-

nado, aplicado, sentir amor por lo que se hace.

- Autoperfeccionamiento.
 - Yo trato cada día ser mejor: En el estudio, en el trabajo, con mis compañeros, con mi familia, con mis profesores, profesionalmente, en mi vida estudiantil.
 - Mis aspiraciones profesionales son: Graduarme, servir a la sociedad, especializarme como profesor, ser un reconocido profesor, aprender, conocer más de la vida, ser un profesor del área de Ciencias Exactas, de superación, de ser independiente.
 - Trato todos los días de tener: Buena asistencia, buena puntualidad, buenos resultados de mis alumnos, buenas relaciones con mis compañeros, voluntad para realizar bien las cosas.
- La flexibilidad.
 - Me preparo para los exámenes porque: Debo aprobar siempre, porque es mi deber como estudiante, porque debo ser ejemplo para mis alumnos, debo quedar bien con la familia, el grupo debe quedar bien en la emulación.
 - No cometo fraude porque: Es incorrecto, demuestro lo contrario, da vergüenza, no lo tolero, es despreciable, es engañoso, lo detesto, es repugnante, es algo muy sucio.
 - Con mis estudiantes: Hago lo necesario por guiarlos, instruirlos, hago por educarlos, me relaciono, hago compromisos docentes, hago actividades políticas y culturales.
- Elaboración personal.
 - El profesor es: Quien preparar al hombre para la vida, cumplidor, responsable, abnegado, preocupado, quien se compromete con los alumnos, la mejor de las profesiones, quien enseña a los alumnos.
 - El estudio: Nos prepara, es sacrificio, lleva dedicación, exige disciplina, es un deber, es fundamental, es importante, engrandece el alma, es algo bueno, forjas intelectuales, es la base de la vida, debe ser lo primero, exige responsabilidad.
- Autoanálisis.
 - Mi comportamiento: Es bueno, acorde con lo que me piden, es responsable, es positivo, lo medito mucho

para no cometer errores, es moral, es causa de mi personalidad, es ejemplo a imitar.

- Ser crítico: Es lo que hago, forja al hombre, es un ejemplo a imitar, es responsabilidad de todos, para conocerme así mismo, es bueno para enmendar errores, lo hago siempre, es necesario hacerlo.
- Cumplimiento con las principales actividades: Que me orientan en la sede, casi siempre, ese es mi deber, porque me gusta quedar bien, para tener buena evaluación, porque me interesa, por mi futuro, porque soy responsable.

La composición fue aplicada a los 18 alumnos, en 10 (55%) de ellas encontramos expresiones indistintamente de los indicadores de conocimiento y funcionales del valor responsabilidad, como por ejemplo el autoperfeccionamiento, la flexibilidad, el nivel de elaboración personal y el autoanálisis que realizan de dicho valor en el componente laboral y docente. En 6 (33%) encontramos ausencia de algún indicador ya sea en el de conocimiento, de autoanálisis, de autoperfeccionamiento u otro. Solo 2 de ellos (11%) argumentan la importancia del valor fuera del sujeto, mostrando tendencia a la regulación externa de la responsabilidad. Estos resultados permitieron, a partir de los indicadores de conocimiento y funcionales, primeramente, ratificar nuestra definición de responsabilidad realizada en la Tormenta de ideas, y también nos ha permitido inferir las normas de conducta, es decir, los parámetros, el reglamento que le pone el medio social para cumplir con el valor responsabilidad (Indicadores propios del valor responsabilidad). Ampliando así las siguientes aseveraciones: Un individuo responsable debe ser., Un individuo responsable debe mostrar. Un individuo responsable debe poseer. Un individuo responsable debe repudiar. Del indicador conocimiento del valor se resume que el valor Responsabilidad incluye: responsabilidad colectiva, responsabilidad individual, consecuencia de sus actos y abnegación. ¿Cómo se define cada una? Responsabilidad colectiva: Es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos. Responsabilidad individual: Es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Conclusiones

- El nivel de desarrollo del valor responsabilidad es medio, ya que el 55% lo poseen, el mismo se caracteriza por la existencia de un dominio parcial del contenido, se expresan de forma emocionalmente positiva ante la responsabilidad.
- La conducta verbal responsable no siempre coincide con la real y se realizan valoraciones adecuadas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (1997). Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana.
- González, V. Conceptualización de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 19 pp.