

Diseño de cursos para la gestión docente universitaria que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos híbridos

Design of course for univerisity teaching management that contribute to improving the teaching learning process in hybrid environments

Olga Franco Alvarado¹, Clarivel Pineda Fernández², Lillitsy Rosario Pérez³, Gretel Vázquez Zubizarrieta⁴

¹ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. olgafa1973@gmail.com

² Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. clarylizy1@gmail.com

³ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. lillitsy.rosario@cepes.uh.cu

⁴ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. gretelvz@gmail.com



PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Franco Alvarado, O., Pineda Fernández, C., Rosario Pérez, L., & Vázquez Zubizarrieta, G. (2024). Diseño de cursos para la gestión docente universitaria que contribuya a perfeccionar el proceso de enseñanza en los entornos híbridos. *Alternativas*, 25(2). <https://doi.org/10.23878/alternativas.v25i2.437>

DOI

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v25i1.437>

CORRESPONDENCIA

olgafa1973@gmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Av. Carlos Julio Arosemena, Km 1,5. Guayaquil, Ecuador
Teléfono: +593 4 380 4600
Correo electrónico: revista.alternativas@cu.ucsg.edu.ec
Web: www.ucsg.edu.ec



© The Autor(s), 2024

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. To view a copy of this license visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Diseño de cursos para la gestión docente universitaria que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos híbridos

Design of course for univerisity teaching management that contribute to improving the teaching learning process in hybrid environments

Olga Franco Alvarado¹, Clarivel Pineda Fernández², Lillitsy Rosario Pérez³, Gretel Vázquez Zubizarrieta⁴

¹ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. olgafa1973@gmail.com

² Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. clarylizy1@gmail.com

³ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. lillitsy.rosario@cepes.uh.cu

⁴ Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. gretelvz@gmail.com

RESUMEN

El diseño de cursos para la superación profesional desde el punto de vista pedagógico, tecnológico y metodológico en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje constituyen una herramienta básica para la preparación del claustro y los alumnos ayudantes que se desempeñarán como profesores en la universidad. El objetivo de la investigación consiste en diseñar cursos para la gestión docente universitaria que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos híbridos. Esta investigación es resultado de la línea de trabajo Modelo de aprendizaje híbrido del proyecto de investigación titulado "Perfeccionamiento del proceso de formación: modelo híbrido, atención a los alumnos ayudantes y alumnos talentosos y seguimiento al graduado". En tal sentido se utilizaron métodos de nivel teórico como el análisis-síntesis, el sistémico estructural funcional y la modelación; así como métodos del nivel empírico, entre estos, la revisión de documentos y entrevistas para el diseño de cursos que orientan la implementación del modelo de aprendizaje en los entornos híbridos. Como resultado se diseñaron dos cursos para preparar a los profesores adiestrados e instructores y alumnos ayudantes para trabajar en los entornos híbridos. Cada uno consta de cuatro temas generales los cuales cuentan con su sistema de objetivos y contenidos, así como su sistema de habilidades y de evaluación. Durante la implementación del curso se diseñaron materiales de apoyo a la docencia. Se efectuó su validación mediante la aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo o Interesante).

PALABRAS CLAVE

Gestión docente universitaria, entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, entornos híbridos, proceso de enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

The design of professional development courses from a pedagogical, technological, and methodological perspective in virtual teaching-learning environments constitutes a basic tool for preparing faculty and student assistants who will work as university professors. The objective of this research is to design courses for university teaching management that contribute to improving the teaching-learning process in hybrid environments. This research is the result of the Hybrid Learning Model line of work of the research project entitled "Improving the Training Process: Hybrid Model, Attention to Student Assistants and Talented Students, and Graduate Follow-up." In this regard, theoretical methods such as analysis-synthesis, structural-functional systemic modeling, and modeling were used, as well as empirical methods, including document review and interviews, for the design of courses that guide the implementation of the learning model in hybrid environments. As a result, two courses were designed to prepare trained professors, instructors, and student assistants to work in hybrid environments. Each course consists of four general topics, each with its own set of objectives and content, as well as its own skills and assessment system. Teaching support materials were designed during course implementation. These materials were validated through the application of a PNI technic (Positive, Negative or Interesting).

KEYWORDS

University teaching management, virtual teaching-learning environments, hybrid environments, teaching-learning process

Introducción

La enseñanza universitaria está comprometida en desarrollar nuevos modelos educativos flexibles, que se adapten a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, basado en una sociedad del aprendizaje, donde las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las tecnologías emergentes y los dispositivos y comunicaciones móviles, sean integrados al proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en herramientas fundamentales, en modalidades presencial, semipresencial, a distancia, virtual e híbrida (Guaman, Villarreal y Cedeño, 2020).

La educación híbrida (*blended learning*) integra lo mejor de la presencialidad y la virtualidad combinando las sesiones sincrónicas como clases presenciales o videoconferencias y el aprendizaje asincrónico como por ejemplo plataformas LMS (*Learning Management System* o Sistema de Gestión de Aprendizaje), foros y recursos multimedia. Autores como Graham plantean que “el modelo híbrido no es solo una mezcla de modalidades, sino una redefinición de la experiencia educativa centrada en la flexibilidad y la personalización” (Graham, 2019, p. 3).

La pandemia de la Covid 19 aceleró la necesidad de implementar la modalidad híbrida en las universidades cubanas. No obstante, en la actualidad se observa que aún son insuficientes las condiciones necesarias para la organización de los cursos en línea, teniendo en cuenta el diseño de actividades de aprendizaje y los materiales didácticos de apoyo; así como la evaluación del aprendizaje híbrido y la incorporación de tecnologías emergentes, entre otros.

Por otra parte, debemos mencionar que existen diferencias en el acceso a la tecnología y la conectividad a Internet, lo que afecta el aprendizaje y la participación de los docentes en entornos híbridos. Se constata determinada resistencia por parte de los docentes debido a la falta de competencias digitales ya que carecen de habilidades para gestionar plataformas LMS (*Moodle, Canvas, y otras*), herramientas colaborativas (*Micro, Padlet*) o evaluaciones digitales (*H5P, Kahoot*), además que mantienen un constante apego a métodos tradicionales. Al mismo tiempo que manifiestan la existencia de determinado riesgo de priorizar la tecnología sobre los objetivos educativos.

Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el 60% de los docentes en Latinoamérica mencionan falta de formación

en TIC para entornos híbridos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021, p12). Por lo que perfeccionar la gestión docente es de vital importancia para optimizar la educación híbrida. Teniendo en cuenta los desafíos que exigen en cuanto a la necesidad de potenciar la formación pedagógica y tecnológica, desarrollar diseños curriculares flexibles, así como establecer políticas institucionales de apoyo como por ejemplo en infraestructuras y en la disminución del número de estudiantes por docentes en un aula o curso.

De ahí la importancia de la educación híbrida, la cual brinda la posibilidad de centralizar todos los recursos debido a que todo el material del curso está en un solo lugar. Facilita la interacción entre los participantes mediante chats, foros y otras plataformas las cuales posibilitan la interacción fuera del aula. Y por último, automatiza diferentes procesos como por ejemplo las calificaciones, los recordatorios a determinadas actividades y la emisión de certificados.

En correspondencia con lo planteado, el objetivo general del presente trabajo está encaminado a diseñar cursos que contribuyan a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos híbridos.

Desarrollo

Antes de la pandemia, en la educación superior ya se experimentaba una creciente integración de tecnologías digitales. Sin embargo, la modalidad predominante seguía siendo la presencial; a pesar de que existían iniciativas de educación a distancia y semipresencial, las cuales se consideraban alternativas complementarias. La pandemia obligó a las instituciones de educación superior adoptar rápidamente la enseñanza en línea para garantizar la continuidad académica. Esta transición masiva aceleró la familiarización con herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea.

Esta situación demostró la necesidad de utilizar modelos educativos más flexibles y adaptables. Los cuales después de la pandemia, consolidaron a la educación híbrida como un modelo que combina lo mejor de la enseñanza presencial y en línea. Esto permitió que las instituciones de educación superior aprovecharan las ventajas de la tecnología para mejorar la calidad del aprendizaje y ofrecer mayor flexibilidad; lo que posibilitó enfocar en el diseño de experiencias de aprendizaje la integración eficaz de ambas modalidades.

Un ejemplo de esto lo constituye la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con su modelo *HyFlex* (Híbrido-Flexible). Donde los estudiantes eligen asistir presencialmente o en línea según su disponibilidad. Las clases se transmiten en vivo a través de la plataforma Moodle. Obteniendo como resultado el 78% de satisfacción estudiantil en cursos de ingeniería y humanidades. Además de una reducción de un 30% de deserción en actividades de postgrado (Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], 2023). Otro ejemplo lo constituye la Universidad de Barcelona en España quienes utilizan como modelo el *Blended Learning*. Los cuales obtienen más de un 25% de participación en foros en línea contra la participación en la modalidad tradicional (Universidad de Barcelona [UB], 2021). Igualmente está la Universidad de Harvard en Estados Unidos, donde se utiliza para la formación de posgrado el modelo *Flexible Hybrid* esta universidad mantiene, de forma *online*, clases magistrales asincrónicas en edx, y de forma presencial las tutorías y *networking* en campus. Con esta experiencia logran un 90% de retención en los programas de negocio (Harvard, 2023).

Para esta investigación se utilizaron métodos de nivel teórico como el análisis-síntesis, el sistémico estructural funcional y la modelación; así como métodos del nivel empírico, entre estos, la revisión de documentos y entrevistas para el diseño de cursos que orientan la implementación del modelo de aprendizaje en los entornos híbridos. Se realizó una entrevista grupal a una muestra compuesta por 81 integrantes compuesta por profesores adiestrados e instructores y alumnos ayudantes de la Universidad de La Habana (UH), donde se hizo énfasis fundamentalmente en si estaban preparados para trabajar en entornos híbridos y cuáles eran las principales limitaciones que ellos encontraban para su preparación metodológica y para el diseño de clases y materiales de apoyo a la docencia.

Los principales resultados obtenidos fueron insuficiente preparación metodológica, poco uso y desconocimiento de cómo funciona el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la UH, al mismo tiempo que manifiestan desconocimiento de cómo diseñar las clases en los entornos híbridos. Otro elemento a considerar es la poca disponibilidad de recursos tecnológicos. Así como la poca disponibilidad de horarios y espacios para las sesiones presenciales. Elementos estos que dificultan la gestión docente al considerar lo planteado por

García Aretio, (2020), quien manifiesta que los docentes en entornos híbridos emplean un 50% más de tiempo en planificación de actividades que en la modalidad tradicional (p. 34).

García Aretio y Ruiz-Corbella plantean que el diseño de cursos para la Educación Superior requiere de un enfoque sistemático que garantice la calidad pedagógica, la eficacia en el aprendizaje y la adaptabilidad a contextos diversos (García Aretio & Ruiz-Corbella 2017). Ambos analizan modelos de diseño instruccional como el ADDIE y el SAM. Uno y otro aplicables a entornos presenciales y virtuales destacando su relevancia para la gestión docente universitaria. Destacando que estos modelos optimizan la planificación al estructurar las fases claras (análisis, diseño e implementación) para evitar improvisaciones. Promueven aprendizajes significativos ya que integran teorías pedagógicas (constructivismo, cognitivismo) en actividades prácticas. Además de que facilitan la evaluación continua debido a que incluyen mecanismos de feedback y mejora interactiva (García Aretio & Ruiz-Corbella 2017).

Varios son los autores que plantean que “la formación docente en línea no puede limitarse a trasladar contenidos presenciales a un entorno digital, sino que debe repensarse desde una perspectiva pedagógica que aproveche las *affordances* de la tecnología” (Área & Adell, 2021, p 48). Por eso al analizar los desafíos y estrategias a seguir para diseñar cursos en línea dirigidos a la formación de docentes universitarios enfatizamos la necesidad de superar modelos tradicionales y adaptar enfoques pedagógicos innovadores.

Para cumplir con el objetivo declarado en esta investigación las autoras utilizaron el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) como guía para crear los materiales didácticos de cada uno de los cursos en modalidad híbrida, combinando elementos en línea y presenciales. Partiendo de la posibilidad de identificar las necesidades formativas de cada uno de los estudiantes (análisis), seleccionar los contenidos y métodos alineados a las competencias (diseño) y por último crear materiales didácticos interactivos (desarrollo).

Esto permitió el diseño de dos programas de cursos de capacitación para profesores adiestrados e instructores y alumnos ayudantes de la UH, titulados:

1. Gestión docente metodológica del proceso de formación universitaria. (Anexo 1)

2. Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle. (Anexo 2)

El primero tiene como objetivo general el de analizar la práctica de la gestión docente, a partir de los fundamentos teóricos-metodológicos que la sustentan y el desarrollo del trabajo metodológico en sus diferentes niveles. Estuvo dirigido a profesores instructores adiestrados y asistentes de la Universidad de La Habana. El segundo plantea como objetivo general desarrollar cursos virtuales mediante el diseño y gestión en la plataforma Moodle basados en el modelo de aprendizaje en red. Este último estuvo dirigido a profesores del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), de la UH y a alumnos ayudantes. Ambos se desarrollaron en la modalidad híbrida (50% en línea, 50% presencial).

Cada uno cuenta con cuatro módulos en línea, teniendo en cuenta el contenido teórico en formato de videos cortos, lecturas interactivas y podcasts. Foros de discusión para el intercambio de ideas y resolución de dudas. Así como cuestionarios en línea para evaluar la comprensión de los conceptos. En las sesiones presenciales se diseñaron los debates y mesas redondas sobre temas de actualidad desde una perspectiva sociológica. Se realizaron análisis de casos prácticos y resolución de problemas en grupos. Se realizaron presentaciones de proyectos de investigación realizados por los estudiantes. Mientras que en las actividades híbridas se diseñaron la presentación de proyectos de investigación que combinaron la búsqueda de información en línea y el trabajo en equipos. Se elaboraron infografías y presentaciones multimedia para compartir en línea y presentar en clase. Al mismo tiempo se orientó la utilización de herramientas de colaboración en línea para el trabajo en equipo.

En la fase de creación de materiales se desarrollaron los diferentes contenidos en línea, como por ejemplo los videos explicativos con animaciones y gráficos. Se diseñaron lecturas interactivas con preguntas y actividades de autoevaluación. Y se elaboraron podcasts con entrevistas a miembros de las comisiones de categorización y debates sobre temas relevantes. En el caso de los materiales presenciales, se elaboraron guías de discusión y análisis de casos prácticos. Se realizó además el diseño de rúbricas para la evaluación de presentaciones y proyectos. Conjuntamente con la creación de material de apoyo visual para las clases presenciales.

Debemos señalar que dentro de las plataformas LMS más utilizadas, por su flexibilidad y enfoque práctico, se encuentran Moodle, Canvas y Blackboard (Means, et al., 2023).

Para la implementación de ambos cursos se cuenta con un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) para la publicación de contenidos, la gestión de actividades y la comunicación con los docentes, conjuntamente se realizó la creación de un espacio virtual para la interacción social y el apoyo entre pares. En las sesiones presenciales se creó un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo mediante la utilización de estrategias de enseñanza activa para fomentar la participación de los estudiantes. El seguimiento y el apoyo se desarrolló mediante la tutoría en línea y presencial para resolver dudas y brindar apoyo individualizado. Manteniendo una retroalimentación constante sobre el desempeño de los estudiantes.

Para el primer curso se utilizó el espacio creado para el CEPES en la plataforma Moodle de la Universidad de La Habana disponible en <https://evea.uh.cu/course/management.php?categoryd=2> y para el segundo se empleó la plataforma Moodle de la Fundación Universitaria de Innovación y Desarrollo en la sección de Servicios Académicos Internacionales disponible en <https://cursos.fundacion.uh.cu/my/>, (Anexo 3).

Cada uno de estos cursos está compuesto por cuatro temas. Los temas relacionados con el primer curso son:

- Tema 1: Introducción
- Tema 2: Didáctica, Currículo y estrategias curriculares en el proceso de formación universitaria.
- Tema 3: El trabajo metodológico en la educación superior cubana.
- Tema 4: Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Superior.

En el caso del segundo curso los temas estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

- Tema 1. Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Tema 2. Configuración de un curso en la plataforma Moodle.
- Tema 3. La comunicación e interacción. Aprendizaje colaborativo. Rol del tutor.
- Tema 4. Seguimiento y evaluación en un curso a distancia.

Cada uno de ellos contiene su sistema de objetivos y contenidos, así como su sistema de habilidades y de evaluación. Durante la implementación del curso se diseñaron materiales de apoyo a la docencia que constituyeron recursos metodológicos para orientar a estos profesores. Se elaboraron las guías orientadoras del aprendizaje con su correspondiente cronograma de evaluación tutoría por cada tema.

Para conocer los resultados y trabajar en la mejora de cada uno de los cursos diseñados se previó que la evaluación formativa se realizara mediante la observación de la participación en foros y debates, mediante la retroalimentación sobre tareas y proyectos. Y la evaluación sumativa se desarrolló mediante la evaluación de presentaciones y proyectos finales.

La validación del curso se efectuó mediante la aplicación de la técnica PNI (Positivo, Negativo o Interesante), que aportó como resultados positivos de manera general la utilidad de los procedimientos metodológicos que se orientaron en cada una de las tareas docentes. Además, se evidenció en como la concepción desarrolladora de cada taller promovió el aprendizaje activo de los participantes y la transformación de sus modos de actuación a través de la reflexión y la crítica constructiva. En cuanto a los aspectos negativos se constató como todos los integrantes de la muestra planteaban no tener experiencia en el diseño de tareas docentes que abordaran la didáctica de la educación superior en los entornos híbridos. Y como interesante la gran mayoría estuvo de acuerdo con la importancia de la aplicación de los procedimientos metodológicos empleados en los encuentros.

Otros de los elementos que se obtuvieron como sugerencias en el instrumento aplicado es que se confirmó la necesidad que existe en matricular en otros cursos sobre proceso de enseñanza aprendizaje en entornos híbridos. Así como la importancia de incorporar en las diferentes carreras de la universidad, asignaturas optativas para los estudiantes que contribuyan al desarrollo de su formación profesional. Al mismo tiempo que los investigadores participen en preparaciones metodológicas relacionadas con esta temática. Elementos que permitieron a las autoras la identificación de áreas de mejora para futuras ediciones del curso.

Conclusiones

La educación híbrida ha ganado relevancia en la actualidad debido a su capacidad para combinar lo mejor de la enseñanza presencial y en línea, ofreciendo flexibilidad y adaptabilidad tanto para estudiantes como para docentes.

Perfeccionar la gestión docente es fundamental para garantizar que la educación híbrida alcance su máximo potencial y ofrezca experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos los docentes y estudiantes

Se diseñaron dos cursos para la gestión docente universitaria compuestos por cuatro temas cada uno, los cuales ayudarán a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos híbridos.

Curso dirigido a: Adestrados (Instructores) y Asistentes de la Universidad de La Habana

Actualización: marzo 2024

Colectivo de profesores del proyecto: Institucional Perfeccionamiento de los procesos en la Universidad de La Habana: modelo de formación, atención al talento y seguimiento al graduado

Horas: 30h (12h lectivas y 18h de trabajo independiente)

Creditos: 1

La universidad del futuro, debe responder a las necesidades y desafíos de un entorno en constante evolución. La formación y superación de los docentes debe constituir el centro de la atención en la Universidad de La Habana para alcanzar este gran reto que tiene la educación superior cubana ante sí.

Para conseguirlo hay asegurar la preparación de los docentes para el trabajo desde los procesos sustantivos, utilizando las metodologías que se requieren para el trabajo con los estudiantes universitarios, lo que implica un cambio de mentalidad en el sistema de capacitación al profesorado. En este sentido, todo el personal universitario debe formar parte de esta transformación en la educación superior y contagiarse de las nuevas formas de trabajar en esta nueva era.

La universidad debe adaptarse a esta nueva realidad para que trascienda la innovación en la vida académica, procesos sustantivos, formación e investigación y llegar a la transformación, y así responder a las necesidades de la sociedad actual de forma competitiva y funcionalmente eficaz.

En este curso se profundiza en los conocimientos que requieren los docentes universitarios para su desempeño ofreciéndole conocimientos y habilidades para conducir el proceso de transformación en sus centros, direcciones y facultades.

Objetivo general:
Analizar la práctica de la gestión docente, a partir de los fundamentos teóricos-metodológicos que la sustentan y el desarrollo del trabajo metodológico en sus diferentes niveles.

Sistema de conocimientos:

- > Tendencias actuales de la gestión docente en la educación superior
- > Categorías docente y científica
- > Los procesos sustantivos en la educación superior cubana

TÍTULO DEL CURSO O ENTRENAMIENTO: Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle

IES o centro autorizado: Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana. (CEPES-UH)

Nombres, apellidos, e-mail y teléfono del profesor principal del curso: Dr. C. Olga Franco Alvarado, olqafa1973@gmail.com, 52080676

Grado científico: Doctora en Ciencias Pedagógicas

Título académico: Ingeniero Hidrógrafo Oceanógrafo

Categoría docente o científica: Profesor Titular

Cantidad de créditos académicos: _____

Modalidad: Tiempo completo () Tiempo parcial (X) A distancia ()

Personas a quienes va dirigido el curso: Profesionales

Duración: 134 horas, desglosadas en 86 horas de trabajo presencial, actividades prácticas y presentación final del curso, 48 horas de trabajo independiente.

Fundamentación: El Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad de la Habana es el espacio interuniversitario para el desarrollo del aprendizaje en red. La sede central, ha convocado anualmente a grupos de profesores para la preparación y edición de cursos a distancia, con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Este curso se ofrece por docentes del Centro de Perfeccionamiento para la Educación Superior (CEPES) como una vía para fortalecer las competencias de los profesores en la modalidad de educación a distancia; al lograr una preparación necesaria para el manejo de herramientas tecnológicas, metodológicas y de comunicación, entre otras. El mismo contempla la realización de actividades de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la interacción de los participantes, al potenciar a los profesores de la apropiación de los elementos teóricos y prácticos necesarios para su desempeño en la contemporaneidad. Se desarrollará de forma reflexiva, colaborativa, motivadora y con un componente práctico para la construcción de

Anexo 1. Programa del curso: Gestión docente metodológica del proceso de formación universitaria

Anexo 2. Programa del curso: Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle

Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle

Introducción

El Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad de la Habana es el espacio interuniversitario para el desarrollo del aprendizaje en red. La sede central, convoca anualmente a grupos de profesores para la preparación y edición de cursos a distancia, con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Este curso se ofrece por docentes del Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) como una vía para fortalecer las competencias de los profesores de toda el país en la modalidad de educación a distancia; al lograr una preparación necesaria para el manejo de herramientas tecnológicas, metodológicas y de comunicación, entre otras. El mismo contempla la realización de actividades de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la interacción de los participantes, al potenciar a los profesores de la apropiación de los elementos teóricos y prácticos necesarios para su desempeño en la contemporaneidad. Se desarrollará de forma reflexiva, colaborativa, motivadora y con un componente práctico para la construcción de conceptos e ideas que contribuyan a desarrollar experiencias formativas con el uso de herramientas tecnológicas y en el espacio del entorno de la plataforma Moodle. Al finalizar, los participantes serán capaces de diseñar un curso virtual, implementarlo tecnológicamente e impartirlo sustentado en la innovación y la actividad tutorial.

- Bienvenida
- Aviso
- Programa del curso
- Clasificación de contenidos
- Normas para el uso educativo de los foros
- Ciclo orientador
- Tutoría

TEMA 1. Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Anexo 3. Curso: Creación de cursos virtuales en la plataforma Moodle
<https://cursos.fundacion.uh.cu/course/view.php?id=104/>

Referencias bibliográficas

- Área, M. & Adell, J. (2021). Diseño de cursos en línea para la formación docente universitaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 61, 45-70.
- García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿Educación a Distancia, virtual, en línea, digital, e-learning? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- García Aretio, L., & Ruiz-Corbelia, M. (2017). Modelos de diseño instruccional en la educación superior: Tendencias y aplicaciones. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2). 39-60. <https://doi.org/numero>
- Graham, C. R. (2019). *Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions* Wiley.
- Guaman, R. Villareal, A. Cedeño, E. (2020). La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador. *Revista de Investigación Científica TSE´DE*, 3(1), 134-147.
- Harvard Business School. (2023). Hybrid Learning at HBS. Outcomes and Challenges. <https://www.hbs.edu>
- Means, B., et al. (2023). *Meta analysis of hybrid learning outcomes in higher education*. *Educational Research Review*, 39, 100512. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100512>
- UNAM. (2023). *Informe de implementación del modelo HyFlex 2022-2023*. Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información. <https://www.dgti.unam.mx>
- UNESCO. (2021). *Guidelines for ICT in education policies for blended learning*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Universidad de Barcelona (2021). Evaluación del blended learning en grados de educación. <https://www.ub.edu/ice>